

ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостной системы знаний об этике и деонтологии, о нормах профессионального поведения дефектолога и о применении этих норм в профессиональной деятельности педагога, осуществляющего педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика М. Монте梭ри в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования», «Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социальной сферы», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы построения образовательной среды для становления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, существенные характеристики основных мировых религий их функции и роль;
- научные основания постановки целей педагогической деятельности, гипотезы на основе эмпирического исследования, а также принципов эффективной профессионально-педагогической и научной деятельности;

уметь

- структурировать образовательную и социокультурную среду для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- определять цель и задачи педагогической деятельности, реализовывать отдельные этапы профессиональной педагогической и научной деятельности;

владеть

- отдельными навыками осуществления воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей;
- элементарными навыками научно-исследовательской деятельности для проектирования педагогической деятельности в виде определения цели и гипотезы предполагаемой деятельности, определения ее условных этапов и примерного содержания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы этики и деонтологии.

Этика и деонтология специального образования как самостоятельный раздел педагогической этики и деонтологии; проблемы профессионального долга, нормы и принципы профессионального поведения и профессиональной деятельности дефектолога; социокультурная сущность педагогической этики и деонтологии; объект, предмет, цель, задачи и методы этики и деонтологии в образовании лиц с ОВЗ; профессиональный долг как базовая категория в системе категорий деонтологии: личность и ее развитие, воспитание, образование, обучение, коррекция, компенсация; принципы педагогической этики и деонтологии.

Этические нормы профессиональной деятельности дефектолога.

Профессионально значимые качества педагога; качества педагога как педагогическая ценность; типология личности педагога; структура профессионально значимых качеств; требования к профессиональным качествам дефектолога; педагогический такт; профессиональные компетенции дефектолога; система норм профессионального поведения; социокультурные, правовые, нравственные, терминологические, предметные, коммуникативные нормы профессионального поведения; кодекс норм поведения; профессиональный стандарт педагога.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».