

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности использовать коммуникативные технологии в профессиональном дискурсе для взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный дискурс в инклюзивном образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», «Духовно-нравственное воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Культурно-творческое и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация инклюзивной социальной среды», «Проектирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях», «Социальное и гражданско-правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии сопровождения родителей в реабилитационном процессе», «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды инклюзивного учреждения», прохождения практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 7.1. Проектирование образовательных программ инклюзивного образования», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.1. Воспитательная работа в условиях инклюзивной среды», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6.2. Направления воспитательной работы с детьми», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном, правила построения диалога на родном и иностранном языке;
- социокультурные традиции российского общества, его историческое наследие, основные религиозные, философские и этические учения;

уметь

- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия, выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного

языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный со словарем;

– анализировать влияние исторического наследия и социокультурных традиций на становление профессионального восприятия в условиях межкультурного разнообразия общества, проживающего на территории РФ и выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом межкультурных различий;

владеть

– способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах;

– отдельными навыками выполнения профессиональных функций на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Социолингвистические характеристики профессионального дискурса педагога инклюзивного образования.

Профессиональный дискурс как институциональное образование, его функции и характеристики; когнитивные характеристики профессионального дискурса, единицы профессионального дискурса; речевое взаимодействие при создании специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нарушение речи, семиотические характеристики речевых ошибок, функциональные нормы и аномалии речи.

Дискурсивные практики в инклюзивном образовательном пространстве.

Участники профессионального дискурса, его цели, ценности, стратегии и жанры; дискурсивные формулы, используемые в инклюзивном образовательном пространстве; пресуппозиции и импликации в профессиональной речи; лексико-фразеологические характеристики профессионального дискурса педагога инклюзивного образования.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».