

МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности у студентов к применению методов компьютерной психодиагностики в профессиональной деятельности и в процессе проектирования и реализации прикладных научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы компьютерной психодиагностики» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методы компьютерной психодиагностики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений социальной сферы», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 1. Научные исследования в профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные научные категории, характеризующие прикладные социально-психолого-педагогические исследования в образовании и социальной сфере, ключевые принципы их планирования и проведения;

уметь

- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;
- определять самостоятельно не только целевые установки, этапы, содержание, но и средства осуществления прикладных социально-психолого- педагогических исследований, а также описывать ожидаемый результат, методики, релевантные исследовательским задачам, и средства обработки данных;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе принципов природосообразности, культуросообразности;
- навыками планирования прикладных социально-психолого-педагогических исследований, формулирования целевых установок исследования и его гипотезы, определения этапов, сроков проведения, проектирование диагностического и формирующего экспериментов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 92 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методы компьютерной психодиагностики в работе педагога-психолога в учреждениях социальной сферы и образования.

Специализированные психодиагностические программы для определения и выстраивания личной траектории развития ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Подбор диагностического инструментария в зависимости от гендерных особенностей, возрастных и личностных показателей в процессе онтогенетического развития. Обработка данных психодиагностического обследования на основе использования ИКТ. Единство диагностики и коррекции: выработка рекомендаций и организация консультирования участников образовательных отношений по вопросам планирования учебно-воспитательной работы.

Применение методов компьютерной психодиагностики в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современные требования к организации, проведению и предъявлению компьютерных психодиагностических методов для исследования развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Компьютерная обработка данных и оформление отчетной документации по результатам обследования. Проектирование диагностического исследования с использованием методов компьютерной психодиагностики при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Осуществление отбора методов компьютерной психодиагностики в зависимости от цели начного исследования, от хронологического возраста детей, от структуры дефекта. Возможности и ограничения компьютеризации психодиагностической работы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».