

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального мировоззрения о сущности коррекционно-развивающей работы с лицами с сенсорными нарушениями и способности к организации коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Методы компьютерной психодиагностики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- методы выявления трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы ограниченными возможностями здоровья;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития;

уметь

- классифицировать образовательные системы и коррекционно-развивающие технологии;
- применять отдельные методики педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- использовать знания об особенностях возрастного развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- навыками оценки и анализа действующих программ учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработанных с использованием ИКТ;
- навыками применения отдельных методик педагогической диагностики для определения трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

История, закономерности и принципы построения образовательных систем, их роль и место в жизни личности с сенсорными нарушениями. Принцип деятельностного подхода в образовании лиц с сенсорными нарушениями. Современные образовательные программы для лиц с сенсорными нарушениями.

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения.

Разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся с сенсорными нарушениями. Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении у лиц с сенсорными нарушениями. Принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с сенсорными нарушениями.

Технологии психолого-педагогического проектирования в процессе реализации коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения. Закономерности развития личности и проявления личностных свойств у лиц с сенсорными нарушениями. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".