

# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к проектированию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с лицами, имеющими нарушения речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с лицами с умственной отсталостью и задержкой психического развития», «Методы компьютерной психодиагностики», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методику разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с нарушениями речи;

### *уметь*

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи, их научно-методическое обеспечение при реализации в реальной и виртуальной образовательной среде;
- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи;

#### ***владеть***

– готовностью проектировать и реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, обосновывать их научно-методическое обеспечение при реализации, в том числе на основе применения ИКТ;

– готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с нарушениями речи, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося, в том числе с нарушениями речи, на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности развития лиц с нарушениями речи. Теоретико-методологические основы организация коррекционно-развивающей работы: проектирование и реализация программ обучения лиц с нарушениями речи.

Особенности проявления речевых нарушений. Образовательные системы для лиц с нарушениями речи. Теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно- методического обеспечения их реализации

Система диагностики лиц с нарушениями речи.

Основы диагностики лиц с нарушениями речи. Методы диагностики, оценка показателей.

Контроль и оценка результатов образовательной деятельности лиц с нарушениями речи

Проектирование коррекционно-развивающей среды для лиц с нарушениями речи.

Особенности проектирования программ коррекционно-развивающей помощи лицам с речевыми нарушениями. Разработка проектов.

#### **6. Разработчик**

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".