

# ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему знаний о наиболее общих закономерностях, строении, функционировании и динамике географической оболочки Земли как целостной природной геосистемы, составные части которой - атмосфера, гидросфера, литосфера и биосфера находятся в тесной взаимосвязи, взаимодействии и непрерывном развитии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее землеведение» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Общее землеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология клетки», «Ботаника», «Введение в географию», «География почв», «Геология», «Картография с основами топографии», «Психология», «Этногеография и география религий», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Ботаника», «География населения», «Общая экономическая и социальная география», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения географии», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная (общественная) география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)», «Учебная практика (дальняя комплексная) выездная».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- состав, строение и основные физические закономерности, происходящие в атмосфере; особенности трансформации солнечной энергии в системе «атмосфера – подстилающая поверхность», ее зональное распределение на Земле; процессы динамики атмосферы и климатообразования в различных природных условиях; природно-антропогенные связи атмосферы и хозяйственной деятельности человека с целью охраны воздушной среды;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в гидросфере; особенности проявления географической зональности в океанах, взаимодействия систем «океан – атмосфера» и «океан – континент»; главные закономерности пространственной дифференциации и геоэкологического состояния поверхностных вод в различных регионах Земли;
- физико-географические закономерности процессов, происходящих в литосфере и формирующих рельеф земной поверхности; вопросы генезиса рельефа, его влияния на

природные процессы и дифференциацию географической оболочки; физико-химические основы экзогенного рельефообразования в различных природно-климатических условиях; природно-антропогенные связи геоморфогенеза и хозяйственной деятельности человека с целью охраны земной поверхности и экологической организации рельефа освоенных территорий;

– основные природные явления, события, их причины и процессы, происходящие в биосфере; многостороннюю роль живого вещества в географической оболочке; природно-антропогенные связи биосферы и хозяйственной деятельности человека для охраны природы земной поверхности; места хранения и способы получения основной фондовой физико-географической информации о биосфере;

– природные явления, события и процессы, происходящие в пределах географической оболочки; основные закономерности и структурные уровни географической оболочки; пространственные проявления дифференциации географической оболочки; природно-антропогенные связи геосфер Земли и хозяйственной деятельности человека с целью охраны природы поверхности Земли;

### **уметь**

– выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между атмосферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины атмосферные природные явления и процессы, идентифицировать погоду; составлять элементарные прогнозы развития метеоконпонентов на основании теоретических знаний о типичном ходе прогнозируемого процесса и развитии явлений;

– выявлять и формулировать многообразные взаимосвязи между гидросферой и другими геосферами и компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, картосхемы, содержащие информацию об особенностях водных объектов суши и Мирового океана; подбирать иллюстративный материал (видеофильмы, слайды, фотографии, картины) для проведения презентаций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики рельефа; опознавать в естественной природе изученные в теоретических разделах дисциплины рельефообразующие процессы и формы рельефа; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию об особенностях рельефа; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; отбирать и анализировать информацию, касающуюся характеристики рельефа различных регионов Земли, которая содержится в рекомендованной и иной литературе; проводить сравнительный анализ тематических карт и геоморфологических профилей для выявления особенностей рельефа земной поверхности; оценивать взаимное влияние специфических черт рельефа и хозяйственной деятельности людей с геоэкологических позиций;

– использовать литературные, справочные и картографические материалы для характеристики природных комплексов; работать с общегеографическими и тематическими картами различного масштаба; составлять и анализировать таблицы, диаграммы, графики, профили, картосхемы, содержащие информацию о распределении живых организмов в океанах и на суше; подбирать иллюстративный материал для проведения географических презентаций; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы с геоэкологических позиций;

– пользоваться разнообразной географической информацией: справочниками, словарями, энциклопедиями, учебной, научно-популярной и научной литературой по физической географии с целью выявления многообразных взаимосвязей между компонентами географической оболочки и происходящими в них процессами; оценивать влияние хозяйственной деятельности людей на географическую среду с геоэкологических позиций;

определять характер возможных геоэкологических проблем различных территорий и акваторий Земли;

**владеть**

- системой знаний о закономерностях функционирования атмосферы; методикой составления и изложения характеристик основных метеоконпонентов и климатических показателей различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии атмосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования гидросферы; методикой составления и изложения характеристик водных объектов различных регионов Земли; образным представлением о природных особенностях и геоэкологическом состоянии гидросферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования литосферы; методикой составления и изложения характеристик форм рельефа и рельефообразующих процессов различных регионов Земли; разнообразными способами представления геоморфологической информации: описательным, картографическим, графическим; научной геоморфологической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на современные рельефообразующие процессы для сохранения и устойчивого развития литосферы;
- системой знаний о закономерностях функционирования биосферы; методикой составления и изложения комплексных характеристик различных природных комплексов Земли; опытом применения полученных знаний для понимания региональных особенностей природы и геоэкологических проблем;
- разнообразными способами представления географической информации: описательным, картографическим, графическим; географической терминологией; навыком геоэкологического взгляда на физико-географическую информацию по вопросам сохранения и устойчивого развития всех земных геосфер и географической оболочки в целом.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

##### **Атмосфера.**

Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Теплооборот в атмосфере. Солнечная радиация. Радиационный баланс. Тепловой баланс и тепловой режим. Влагооборот в атмосфере. Испарение и испаряемость. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Коэффициент увлажнения. Атмосферное давление. Ветер. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны. Погода. Климат. Процессы и факторы климатообразования. Классификация климатов. Климатические пояса. Атмосфера и человек.

##### **Гидросфера.**

Структура гидросферы. Свойства природных вод. Единая система "гидросфера - атмосфера". Теплооборот и влагооборот в гидросфере. Мировой океан. Горизонтальная и вертикальная структура Мирового океана. Водные массы и океанические фронты. Физико-химические свойства океанических вод. Температурный режим. Ледовый режим. Циркуляция вод в Мировом океане. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Водохранилища. Болота. Ледники. Гидросфера и человек.

##### **Литосфера.**

Общее понятие о рельефе земной поверхности. Форма рельефа. Типы рельефа. Классификации рельефа. Особенности планетарного рельефа Земли. Процессы и факторы рельефообразования. Категории рельефа. Морфоструктура равнинных и горных областей суши. Мегарельеф подвижных эпигеосинклинальных и относительно стабильных эпиплатформенных орогенных поясов. Рельеф дна Мирового океана. Эндегенные процессы и рельеф. Морфоскульптура суши. Флювиальный (эрозионно-аккумулятивный) рельеф. Карстовый рельеф. Суффозионный рельеф. Склоновые процессы и оползневой рельеф. Эоловый рельеф. Нивально-гляциальный рельеф. Криогенный и посткриогенный рельеф. Биогенный рельеф тропических и внетропических областей. Антропогенный (техногенный) рельеф. Морфоклиматические зоны суши. Литосфера и человек.

#### Биосфера.

Состав и строение биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Теплооборот и влагооборот в биосфере. Биологический круговорот вещества и энергии. Роль живого вещества в географической оболочке. Жизненные сообщества организмов. Распределение живых организмов в океане и на суше. Биосфера и человек.

#### Географическая оболочка.

Понятие о географической оболочке. Границы и структура географической оболочки. Географическое пространство. Структурные уровни географической оболочки и этапы развития. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Природные комплексы. Геосистемы. Физико-географическое районирование. Ноосфера. Географическая среда и ее роль в развитии общества. Взаимодействие человека и природы. Геоэкологические проблемы современности.

### **6. Разработчик**

Дьяченко Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Дедова Ирина Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».