

АВА-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности у студентов применять системный подход и определять круг задач в рамках поставленной цели на основе базовых принципов и методов АВА-терапии в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «АВА-терапия в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 2. Сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- готов к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе построения инклюзивной среды (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные направления и практики коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные требования к соблюдению специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- осуществлять анализ готовых программ коррекционно-развивающей работы и реализовывать их в инклюзивной среде учреждений, оценивать их эффективность, соблюдать требования к построению инклюзивной среды;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации совместной деятельности при обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;

владеть

- способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способами и приемами индивидуализации совместной деятельности при обучении и

воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 64 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в АВА терапию.

АВА терапия как метод прикладного анализа поведения. Общая характеристика программ АВА, этапы реализации программ, вопросы профессиональной этики. Поведение и окружающая среда: определение понятия "поведение", виды поведения, фундаментальные свойства и измеряемые величины поведения, базовые принципы поведения

Базисные методы и принципы обучения АВА-терапии в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Метод обучения отдельными блоками: ДТТ, случайное обучение, метод формирования реакций, цепочка поведения. Респондантное обуславливание, оперантное обуславливание.

Методология использования поощрений: функции поощрений, определение значимости поощрений, оценка эффективности поощрений. Методика использования жетонов. Методы изучения поощрений: структурированное наблюдение, тестирование. Технология использования подсказок.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".