

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Теория и методика обучения географии»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / В.А. Бродов
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Педагогика, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-5	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая)

			(адаптационная)
ПК-3	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная практика (дальняя комплексная) выездная
ПК-4	Педагогика, Психология, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-8	Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения географии как частная дидактика	ОПК-2, ПК-8	знать: – цели школьного географического образования, его содержание и структуру в соответствии с ФГОС ООО. Методы и логику исследования в методике обучения географии; уметь: – проводить анализ типовых и авторских программ по географии на базовом и профильном уровне с учетом требований ФГОС владеть: – навыками анализа нормативных документов школьной географии;
2	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	ОПК-5, ПК-4	знать: – компоненты содержания географического образования. Систему формируемых географических знаний и умений в школьном курсе географии; уметь: – адаптировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с особенностями местной географии, условиями обучения в классе и образовательном учреждении. Отбирать и применять методические приемы в соответствии с формируемыми компонентами содержания образования. Разрабатывать задания, направленные на проверку разных компонентов содержания географического образования; владеть: – навыками структурирования учебной информации, выделения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
3	Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях	ОПК-5, ПК-3-4	знать: – современные требования к методам обучения с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учащихся. Систему традиционных

			и новых средств (в том числе и новых информационных) средств обучения географии. Понятие "формы организации обучения географии". Методы, приемы организации и контроля и оценки результатов обучения. Формы и виды контроля; уметь: – использовать методы и средства обучения на уроках географии уметь организовывать урочные и внеурочные формы обучения географии уметь разрабатывать разнообразные формы проверки знаний и умений обучающихся. Использовать возможности образовательной среды (в том числе и информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; владеть: – навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности . Владеть навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
4	Методика обучения школьным курсам географии	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	знать: – цели и задачи, содержание курсов школьной географии. Средства, методы, технологии, формы организации учебной деятельности учащихся, адекватные возрастным особенностям и специфике изучаемого курса; уметь: – применять теоретические знания по методике для обучения географии для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии. Анализировать методический аппарат школьных учебников по географии и рационально использовать их в образовательном процессе. Проектирует технологическую карту урока географии.

			Планировать, организовывать, диагностировать учебно-познавательную деятельность учащихся в рамках изучаемого курса географии, исходя из возможностей образовательной среды; владеть: – навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть навыками диагностики и корректирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями учащихся, дидактическими задачами урока;
5	Внеурочная деятельность по географии	ПК-3-4, ПК-8	знать: – основные направления и формы внеурочной и внеклассной деятельности по географии. Суть краеведческого принципа в обучении географии, его отражение в учебниках, программах и пути реализации в учебном процессе; уметь: – планировать и осуществлять внеурочную деятельность по географии. Организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести занятия на экологической тропе, на экскурсии, краеведческом музее. Сочетать разные формы организации внеурочной и урочной деятельности, осуществлять связь уроков с внеурочными формами обучения (экскурсиями, практикумами); владеть: – навыками проектирования и осуществления внеучебной и внеклассной деятельности по географии исходя из поставленных целей обучения и возможностей образовательной среды;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный,	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога.

		организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
ОПК-5	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет

		определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-8	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных работ	12	ОПК-2, ПК-8	6
2	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ПК-8	6
3	Выполнение самостоятельных работ студентов	33	ОПК-2, ПК-8	6
4	Зачёт	40	ОПК-2, ПК-8	6
5	Выполнение заданий лабораторных работ	12	ОПК-5, ПК-4	7
6	Бланковое тестирование	15	ОПК-5, ПК-4	7
7	Выполнение самостоятельных работ студентов	33	ОПК-5, ПК-4	7
8	Зачёт	40	ОПК-5, ПК-4	7
9	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-5, ПК-3-4	8
10	Бланковое тестирование	15	ОПК-5, ПК-3-4	8
11	Выполнение самостоятельных работ	25	ОПК-5, ПК-3-4	8

	студентов			
12	Экзамен	40	ОПК-5, ПК-3-4	8
13	Выполнение заданий лабораторных работ	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
14	Бланковое тестирование	15	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
15	Выполнение самостоятельных работ студентов	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5
16	Контрольная работа	25	ОПК-2, ОПК-5, ПК-3-4, ПК-8	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных работ
2. Бланковое тестирование
3. Выполнение самостоятельных работ студентов
4. Зачёт

5. Экзамен

6. Контрольная работа