

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Общая экономическая и социальная география»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «География»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой



« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и социальная география, Общее землеведение, Педагогика, Психология, Физиология растений, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная практика (дальняя комплексная) выездная
ПК-3	Анатомия человека, Биология клетки, Ботаника, Введение в географию, География населения, География почв, Геология, Картография с основами топографии, Общая экономическая и		Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная

	социальная география, Общее землеведение, Теория и методика обучения биологии, Теория и методика обучения географии, Физиология растений, Физиология человека и животных, Физическая география России, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная (общественная) география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Этногеография и география религий		(ознакомительная) практика по геологии и топографии, Учебная практика (дальняя комплексная) выездная
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Политическая карта мира. Природные ресурсы мира.	ОПК-8, ПК-3	знать: – • основные этапы формирования политической карты мира; • понятийное значение и функциональную роль категорий: «политическая карта мира»; «формы правления: республики и монархии»; «административно-территориальное деление», «интеграция», «международная интеграция»; • существующие международные союзы и объединения. • понятия различных видов природных ресурсов; • классификации минеральных ресурсов; • соотношение между регионами и странами мира по запасам различных видов ресурсов;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценить расстановку сил на современной политической карте мира; - применять свои знания категорий в общей экономической и социальной географии для решения исследовательских и прикладных задач - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ обеспеченности ресурсами регионов мира; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками характеристики современной политической карты мира; • навыками оценки существующих международных союзов и объединений. • навыками комплексной оценки природно-ресурсного потенциала регионов мира и анализа основных проблем и путей рационального природопользования; • навыками количественной оценки запасов ресурсов регионов мира;
2	География населения мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • территориальные особенности естественного движения населения в современном мире; • территориальные особенности половозрастного, расового, национального и религиозного составов населения мира. • территориальные особенности механического движения населения в современном мире; • исторические и территориальные особенности процесса урбанизации в современном мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • дать характеристику и оценку социально-демографического потенциала стран мира; • применять свои знания географии населения для решения исследовательских и прикладных задач. • оценить место стран и регионов в современном мире по основным социально-демографическим показателям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • навыками оценки места стран и

			регионов в современном мире, их социально-демографического потенциала; • владеть навыками комплексной экономико-географической характеристики населения мира и анализа основных проблем их социально-демографического развития;
3	География отраслей производственной сферы мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; - основные понятия тем "Промышленность мира", "Сельского хозяйства мира", "Транспорт мира"; - современные особенности отраслевой и территориальной структур промышленности, сельского хозяйства, транспорта мира; - география важнейших отраслей; - основные источники и способы получения информации по рассматриваемой теме; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
4	География отраслей непроизводственной сферы мира	ОПК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета; - основные понятия темы " География нематериальной сферы мира"; - современные особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей непроизводственной сферы мира; - основные источники и способы

			<p>получения информации по рассматриваемой теме; уметь: – использовать в образовательном процессе потенциал других учебных предметов; - пользоваться картами, статистическими данными; - проводить географический анализ социальных и экономических процессов; - делать выводы; - применять знания в практической деятельности; владеть: – навыками чтения географических карт и статистических данных; - навыками выполнения расчетно – графических работ; - навыками построения контурных карт; - навыками исследовательской работы; - различными средствами коммуникаций; - способами совершенствования знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности. Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований. Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности; отбирать методы и средства ее осуществления; проводить оценку полученных</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>

		результатов на основе специальных научных знаний.	
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов	8	ОПК-8, ПК-3	7
2	Подготовка реферата и видеопрезентации	14	ОПК-8, ПК-3	7
3	Тестовый отчет	8	ОПК-8, ПК-3	7
4	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	7
5	Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза	15	ОПК-8, ПК-3	7
6	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. На лабораторных занятиях: обработка статистической информации, построение графических и картографических изображений, подготовка аналитических справок в рамках реализации исследовательских минипроектов
2. Подготовка реферата и видеопрезентации
3. Тестовый отчет
4. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
5. Экзамен