

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная (педагогическая) практика**  
**(преподавательская) (математика)»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«18» 04 Синьковская т.к.  
2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения математике, Педагогика	Методы решения школьных математических задач, Цифровая дидактика математического образования, Элементарная математика	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика

			(педагогическая) (адаптационная)
ОПК-3	Методика обучение математике, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-5	Методика обучение математике, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология	Методы решения школьных математических задач, Элементарная математика	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-8	Методика обучение математике, Педагогика, Психология		Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

			(математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Методика обучение математике	Методика использования интерактивных технологий обучения математике, Цифровая дидактика математического образования	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Методика обучение математике, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология	Методика использования интерактивных технологий обучения математике, Методы решения школьных математических задач, Цифровая дидактика математического образования, Элементарная математика	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого- педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная

			практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика по математике
ПК-8	Алгебра, Вводный курс математики, Геометрия, Дискретная математика, Математическая логика, Математический анализ, Методика обучение математике, Теория вероятностей и математическая статистика, Теория чисел	Дифференциальные уравнения, Исследование операций, Методика использования интерактивных технологий обучения математике, Методы решения школьных математических задач, Теория алгоритмов, Цифровая дидактика математического образования, Численные методы, Числовые системы, Элементарная математика	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика)
ПК-9	Методика обучение математике, Педагогика, Психология	Методика использования интерактивных технологий обучения математике, Цифровая дидактика математического образования	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах  
их формирования в процессе прохождения практики**

<b>№</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Посещение и анализ учебных занятий	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ урока по предложенной схеме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами сбора, обработки и анализа информации;</li> </ul>
2	Конструирование и реализация урока / учебного занятия	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3-4, ПК-8-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к современному уроку и учебному занятию, технологии и методы организации обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать проект урока или учебного занятия в конкретном классе с учетом специфики возрастных особенностей, УМКД и требований ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами конструирования содержания для реализации на уроке;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-2	???	???	???
ОПК-3	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ОПК-8	???	???	???
ПК-3	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-8	???	???	???
ПК-9	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>

1	Кейс-задание	15	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3-4, ПК-8-9	9
2	Портфолио выполненных работ	40	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3-4, ПК-8-9	9
3	Дневник практиканта	5	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8	9
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2-3, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3-4, ПК-8-9	9

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задание
2. Портфолио выполненных работ
3. Дневник практиканта
4. Аттестация с оценкой