

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Зурми / Зурми Е.В.  
«26» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Мировой опыт преподавания экономики, Национальная экономика		Научно-исследовательская работа
ПК-10			Научно-исследовательская работа

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-диагностический этап	ПК-6, ПК-10	знать: – образовательную среду современной школы; уметь: – описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; планировать воспитательную

			<p>работу школы и класса; проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;</li> </ul>
2	Исследовательский этап	ПК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить внеклассное мероприятие; соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;</li> </ul>
3	Рефлексивно-аналитический этап	ПК-6, ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исследовательских задач в области образования;</li> <li>– способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать внеклассное мероприятие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	???	???	???
ПК-10	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Раздел отчета по ориентировочно-диагностическому этапу	20	ПК-6, ПК-10	10
2	Раздел отчета по исследовательскому этапу	20	ПК-6, ПК-10	10
3	Раздел отчета по рефлексивно-аналитическому этапу	20	ПК-6, ПК-10	10
4	Отчет и собеседование по результатам НИР	40	ПК-6, ПК-10	10

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Раздел отчета по ориентировочно-диагностическому этапу
2. Раздел отчета по исследовательскому этапу
3. Раздел отчета по рефлексивно-аналитическому этапу
4. Отчет и собеседование по результатам НИР