

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.



Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования «26» 04 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Зуримо Е.В. «26» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «15» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Шонин Н.В. «15» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ламзин Роман Михайлович, старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Экономика», «Математика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Формирование у будущих бакалавров умений рационально планировать, организовывать и выполнять научно-исследовательскую работу в профессиональной деятельности с реализацией способности решать воспитательные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Мировой опыт преподавания экономики», «Национальная экономика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- образовательную среду современной школы;
- содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

уметь

- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса; планировать воспитательную работу школы и класса; проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты;

определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;

– проводить внеклассное мероприятие; соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;

– анализировать внеклассное мероприятие;

владеть

– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;

– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1,

общая трудоёмкость практики – 0.666666666666667 нед.,

распределение по семестрам – 10.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-диагностический этап	Ориентировка в реальных условиях практической работы, осознание ее задач. Знакомство с документацией образовательного учреждения. Посещение уроков и других мероприятий (в том числе и внеурочных). Наблюдение за поведением и деятельностью участников педагогической ситуации. Постановка исследовательской гипотезы. Составление индивидуального плана практики: цель и ожидаемые результаты, конкретные сроки его выполнения
2	Исследовательский этап	Проведение первичной диагностики с использованием методов психологического исследования (наблюдение, анализ документации, анализ продуктов деятельности, опросные методы) с целью проверки исследовательской гипотезы относительно психологического содержания педагогической ситуации. Интерпретация полученных результатов. Прогноз динамики ситуации. Выявление ограниченности в используемых средствах изучения педагогической ситуации. Планирование взаимодействия с другими специалистами, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки (профилактическая беседа, индивидуальные и групповые развивающие игры, фокус-группа, мероприятие просветительской направленности) обучающихся в исследуемой педагогической ситуации

3	Рефлексивно-аналитический этап	Анализ собственных компетентностей, необходимых для осуществления профессиональной активности (в контексте задач практики). Определение задач саморазвития в освоении профессии, подготовка отчета по практике
---	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Сухов [и др.] ; А. Н. Сухов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.] ; Гараева Е. А. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>. - По паролю.
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н. В. Ключева [и др.] ; Ключева ред. Н.В. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
4. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий ; В.Н. Колюцкий; И.Ю. Кулагина. - Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека ; 2018-02-01. - Москва : Академический проект, 2015. - 421 с. - ISBN 978-5-8291-1823-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
5. Слободчиков, В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология человека. Введение в психологию субъективности ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-7429-0731-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7.2. Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6; 978-5-7695-3062-3; 55 экз. : 222-00.
2. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286. - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 44 экз. : 361-90..
3. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электронная книга. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт"). - Допущено МО и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов. - Загл. с диска. - ISBN 978-5-9916-1112-1(Юрайт); 978-5-9692-1095-0(ИД Юрайт) : 10400-00.
4. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев ; М. Ю. Кондратьев. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 383 с. - ISBN 978-5-9292-0178-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7440>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Андреева [и др.] ; Г. М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0431-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон [и др.] ; М. Хьюстон. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - ISBN 5-238-00713-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова ; А. Н. Фомина. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 333 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Е.И. Исаев; В.И. Слободчиков. - Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе ; 2019-10-06. - Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7429-0732-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Список социальных сайтов. URL. <https://psysocwork.ru/>.
4. Российская ассоциация по связям с общественностью. URL. <https://www.raso.ru/>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике

университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения установочной и заключительной конференций, консультаций.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.