

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра педагогики



Профориентационная работа в старших классах

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Экономика», «Математика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«09» 04 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Сергеев Сергеевич «09» 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и
сервиса «15» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Шлохеев А.В. Шлохеев «15» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры
педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили
«Экономика», «Математика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31
мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Развить у студентов способность проектировать систему совместной профориентационной работы со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История экономики и экономических учений», «Педагогика», «Планирование и управление образовательными процессами», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Экономика и социология труда», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы организации и содержание профориентационной работы;
- основные направления профориентационной работы со школьниками;

уметь

- обосновать необходимость профориентационной работы в современной школе;
- применять принципы отбора содержания профориентационной работы;

владеть

- способностью работать в команде по выработке убеждений в правильности или ложности чьей-либо позиции в понимании роли профориентационной работы в условиях рыночной экономики;
- оценкой личностного ресурса в процессе проектирования профессионального роста в использовании приемами, методами и формами профориентации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность профориентационной работы со школьниками	Актуальность профориентационной работы со школьниками. Определение, функции и принципы профориентационной работы. Центр, субъекты профориентационной работы. Цель, основные направления профориентационной работы. Методы и формы работы классного руководителя.
2	Характеристики основных направлений профориентационной работы со школьниками	Профессиональная информация школьников. Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная консультация. Профессиональное развитие старшеклассников.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность профориентационной работы со школьниками	4	8	–	22	34
2	Характеристики основных направлений профориентационной работы со школьниками	6	10	–	22	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С. - Электронные тестовые данные.-М.: Академический Проект, 2017. -352 с. - Режим доступа: [http://www.iprbooks.ru/60033.-ЭБС "IPRbooks"](http://www.iprbooks.ru/60033.-ЭБС \).

6.2. Дополнительная литература

1. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под редакцией Т.П.Дурасановой.-Балашов: Изд-во "Николаев", 2008.
2. Бурова Е.В. Профориентационная работа в школе: Методическое пособие.- М.: Просвещение, 2007.
3. Медведева Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие/ Т.Н. Медведева. - Электрон. тестовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. - 106 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909/html>.-ЭБС "IPRbooks".

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks.URL:<http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>.
4. ELIBRARY.ru/<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор тестовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профориентационная работа в старших классах» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для организации лекционных и практических занятий. Оснащенных стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профориентационная работа в старших классах» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.