Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;
– основные виды образовательного мониторинга и его функции технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;
– технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
– основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
– технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;
– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного;

уметь
– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
– разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;
– оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения;

– разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;
– разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;
– оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

владеть
– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
– опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
– опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
– навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты;
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения

		требований заинтересованных сторон
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Сравнительная специальная педагогика	знать: – научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы уметь: – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга владеть: – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования	лекции, практические занятия

2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов – основные виды образовательного мониторинга и его функции технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса – оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения владеть: – навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования – опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон	практические занятия, экзамен
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	знать: – технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса владеть: – опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон	
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	знать: – основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга владеть: – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон	лабораторные работы, практические занятия
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	знать: – технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса владеть: – навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	лабораторные работы, практические занятия
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-	лабораторные работы, практические

		педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов уметь: – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления владеть: – навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	занятия
7	Научно-исследовательская практика	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов уметь: – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления владеть: – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса	
8	Научно-исследовательская работа	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного уметь: – оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга владеть: – навыком выявления проблем	

		коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Сравнительная специальная педагогика				+						
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	+									
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования			+							
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС		+								
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому		+								
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		+								
7	Научно-исследовательская практика				+						
8	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Сравнительная специальная педагогика	Аттестация с оценкой.
2	Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем	Эссе «Педагогическая рефлексия как условие успешности профессиональной деятельности». Мини- проект «Анализ воспитательной роли обучающей деятельности». Контрольная работа «Анализ с помощью метода SWOT-анализа качества образовательной системы». Тест. Экзамен.
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.

4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	Отчет по психолого-педагогическому обследованию ребёнка-инвалида, обучающегося на дому. Портфолио ученика домашнего обучения. Зачет.
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Тест. Решение профессиональной задачи. Проект работы команды специалистов. Зачет.
7	Научно-исследовательская практика	Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ (или грант). Зачет.
8	Научно-исследовательская работа	Статья на конкурс научных работ студентов. Выполнение научно-исследовательского проекта. Представление первичной обработки эмпирических материалов с использованием методов анализа, объяснения и описания. Зачет. Самооценка знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы (заполнение анкеты). Выступление с отчетом по НИР.