

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1. Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога;
- основные тенденции и направления развития профессиональной области;

#### ***уметь***

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;
- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;

#### ***владеть***

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения

		профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмыслиения и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмыслиения современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> <li>– научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, докторских исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> <li>– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамены
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций</li> </ul>	
3	Сравнительная специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации)</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> </ul>	
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и направления развития профессиональной области</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		+								
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+									
3	Сравнительная специальная педагогика					+					
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога		+								
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии		+								
6	Научно-исследовательская практика				+						

### **2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Практическая задача. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Реферат.
3	Сравнительная специальная педагогика	Реферат. Доклад.
4	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	Проект. Статья. Эссе. Кейс по предмету. Зачет.
5	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Тест. Культурно-просветительский проект для информационных средств. Защита исследовательского проекта. Научная статья. Зачет.
6	Научно-исследовательская практика	Письменный отчет о направлениях работы ОУ.