Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с OB3 для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;

уметь

- отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;
- определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с OB3 в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач;

владеть

- эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии -корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии,
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретикометодологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы		
1	Онтолингвистика	знать:	практические		
		– сущностные характеристики и	занятия		
		особенности психолого-			
		педагогических технологий			
		выявления нарушений в развитии			
		уметь:			
		– отбирать психолого-			
		педагогические технологии			
		выявления нарушений в развитии			
		для решения конкретных			
		профессиональных задач			
		владеть:			
		– эффективными психолого-			
		педагогическими технологиями			
		выявления нарушений в развитии			
		в процессе решения конкретных			
		профессиональных задач			
2	Проектирование и реализация	знать:	лабораторные		
	коррекционно-развивающего	– возможности психолого-	работы,		
	процесса в инновационном режиме	педагогических технологий	практические		
		выявления нарушений в развитии	занятия,		
		детей с OB3 для оптимального	экзамен		
		решения учебно-			
		профессиональных,			
		квазипрофессиональных и			
		профессиональных задач			
		уметь: - определять эффективность			
		психолого-педагогических			
		технологий выявления			
		нарушений в развитии детей с			
		ОВЗ в процессе решения			
		конкретных профессиональных			
		задач			
		владеть:			
		– механизмами решения			
		профессиональных задач с			
		помощью психолого-			
		педагогических технологий			
		выявления нарушений в развитии			
3	Практика по получению	знать:			
	профессиональных умений и опыта	- возможности психолого-			
	профессиональной деятельности	педагогических технологий			
	(диагностико-консультативная и	выявления нарушений в развитии			
	профилактическая практика)	для оптимального решения			
	-	учебно-профессиональных,			
		квазипрофессиональных и			
		профессиональных задач			
		уметь:			

 пошагово реализовывать 	
психолого-педагогические	
технологии выявления	
нарушений в развитии в ходе	
решения конкретных	
профессиональных задач	
владеть:	
– эффективными психолого-	
педагогическими технологиями	
выявления нарушений в развитии	
в процессе решения конкретных	
профессиональных задач	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтолингвистика		+								
2	Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме				+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки					
1	Онтолингвистика	Тест. Систематизированный материал по					
		периодизации развития детской речи. Реферат.					
		Презентация. Зачет.					
2	Проектирование и реализация	Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-					
	коррекционно-развивающего	исследование. Проект адаптированной					
	процесса в инновационном режиме	программы. Экзамен.					
3	Практика по получению	Портфолио диагностико-консультативных и					
	профессиональных умений и опыта	методических материалов. Научная статья по					
	профессиональной деятельности	проблеме проекта. Отчет по разработке и					
	(диагностико-консультативная и	реализации проекта. Эссе о собственной					
	профилактическая практика)	рефлексии. Зачет (документы о выполнении					
		видов деятельности).					