Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);
– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;
– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениий работы дефектолога;
– особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
– особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
– особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения;
– научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.);

уметь

– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
– различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ;
– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
– адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;
– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– осуществлять и определять эффективность психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ;

владеть
– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;
– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
– навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях;
– навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень***	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ	практические занятия

2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) – научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы дефектолога – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениий работы дефектолога уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников – различать современные и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ – адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых	практические занятия

		позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях	
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	знать: – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ	практические занятия
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования	знать: – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями	практические занятия

		здоровья владеть: – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях	
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду	знать: – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения уметь: – осуществлять и определять эффективность психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья владеть: – навыками психолого-педагогического изучения и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в стандартных условиях	практические занятия
6	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: – научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ	лекции, практические занятия, экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – современные методы диагностирования достижений	

	(диагностико-консультативная и профилактическая практика)	обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.) уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволять повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	+									
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		+								
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности				+						
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования				+						
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду				+						
6	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения	Тест. Учебный проект. Индивидуальные задания. Зачет.
2	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Групповой проект. Индивидуальный проект. Зачет с оценкой.
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	Кейс по системе правовых документов. Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов». Презентация по профориентации для инвалидов. Реферат. Зачет с оценкой.
4	Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования	Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ». Тест. Контрольная работа. Решение профессиональной задачи. Реферат. Зачет.
5	Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду	Эссе. Статья. Проект с миниисследованием. План и содержание индивидуальной консультации. Доклад. Зачет с оценкой.
6	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Презентация по принципам педагогического сопровождения. Портфолио: методические рекомендации по профориентации группы подростков с ОВЗ. Решение профессиональной задачи. Экзамен.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)	Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов. Отчет по разработке и реализации проекта.