

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;

уметь

- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;

владеть

- навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- умениями принимать самостоятельные решения;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеklassной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.
3	Высокий (превосходный)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтологистика	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ 	практические занятия
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута 	
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ , обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамены
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проектирования индивидуальных маршрутов 	лабораторные работы, практические занятия

		развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения	
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей – технологии составления индивидуальных маршрутов развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута – умениями принимать самостоятельные решения 	лабораторные работы, практические занятия
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющими обучение лиц с ОВЗ 	лабораторные работы, практические занятия
7	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные возможности 	

		образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть: – навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтологиcтика		+								
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования			+							
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС		+								
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому		+								
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования		+								
7	Коррекционно-педагогическая практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтолингвистика	Тест.
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Эссе. Контрольная работа. Экзамен.
3	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
4	Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС	Защита исследовательского проекта. Защита реферата. Разработка кейса. Проект. Презентация. Статья. Зачет.
5	Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому	Отчет по психолого-педагогическому обследованию ребёнка-инвалида, обучающегося на дому. Портфолио ученика домашнего обучения. Реферат. Зачет.
6	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Тест. Реферат. Решение профессиональной задачи. Проект работы команды специалистов. Зачет.
7	Коррекционно-педагогическая практика	Анализ рабочих программ (не менее пяти). Проект собственной рабочей программы. Зачет.