# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

## 1. Паспорт компетенции
### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|---|---|
| **ПК-1** | готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий |

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

***знать***
– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;
– основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;
– научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
– педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ;
– основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ;
– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;

***уметь***
– осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;
– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;
– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;
– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

***владеть***
– приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
– приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ;
– приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ;
– опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
– способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ;
– приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|---|---|---|
| 1 | ***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками, |
| 2 | ***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозирования цели проектов и использования |

| | | |
|---|---|---|
| | | современных технологий. |
| 3 | ***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информаций о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. |

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии | знать:<br>– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ<br>уметь:<br>– осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму<br>владеть:<br>– приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | лекции, практические занятия |
| 2 | Дистанционные технологии обучения в специальном образовании | знать:<br>– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий<br>– теоретические основы и методические закономерности | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий<br>уметь:<br>– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ<br>– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий<br>владеть:<br>– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности<br>– приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ | |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | знать:<br>– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий<br>– основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды<br>уметь:<br>– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ<br>– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ<br>владеть:<br>– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности<br>– приемами проектирования и | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ | |
| 4 | Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме | знать:<br>– научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды<br>уметь:<br>– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий<br>владеть:<br>– опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности | лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 5 | Психологическое консультирование и семейная терапия | знать:<br>– педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ<br>– основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ<br>уметь:<br>– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде<br>владеть:<br>– опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности<br>– способами конструирования | лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ | |
| 6 | Коррекционно-педагогическая практика | знать:<br>– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды<br>уметь:<br>– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий<br>владеть:<br>– приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя | |

**2.2. Календарный график формирования компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии | | | + | | | | | | | |
| 2 | Дистанционные технологии обучения в специальном образовании | | + | | | | | | | | |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | |
| 4 | Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме | | | | + | | | | | | |
| 5 | Психологическое консультирование и семейная терапия | | | + | | | | | | | |
| 6 | Коррекционно-педагогическая практика | | | + | | | | | | | |

**2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|---|---|---|
| 1 | Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии | Подготовка презентации по теме. Письменный мини-опрос. Письменное домашнее задание. Зачет. |
| 2 | Дистанционные технологии обучения в специальном образовании | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой). |
| 3 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет (аттестация с оценкой). |
| 4 | Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме | Тест. Кейс по предмету. Реферат. Мини-исследование. Проект адаптированной программы. Экзамен. |
| 5 | Психологическое консультирование и семейная терапия | Проект. Реферат. Контрольная работа. Зачет. |
| 6 | Коррекционно-педагогическая практика | Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проект собственной рабочей программы. Зачет. |