Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
– особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
– основы российского и международного законодательства в сфере прав человека;
– нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
– теоретические основы и технологию руководства коллективом образовательной организации;

уметь
– выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
– демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
– формулировать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
– применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
– выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом этих различий;

владеть
– способами решения профессиональных задач в группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
– навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или

кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
– здоровьесберегающими технологиями поддержания (формирования) психологического здоровья в коллективе субъектов инклюзивной среды.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) И технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса, провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного

		процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему ;анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) И технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса, проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса, и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	знать: – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога – особенности профессиональной деятельности в условиях	лекции, практические занятия, экзамен

		поликультурной, профессиональной и социальной деятельности уметь: – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами – демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий владеть: – способами решения профессиональных задач в группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации	
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: – место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога уметь: – формулировать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий владеть: – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	знать: – основы российского и международного законодательства в сфере прав человека – нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного	лекции, практические занятия

		образования уметь: – применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности владеть: – навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации	
4	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	знать: – теоретические основы и технологию руководства коллективом образовательной организации уметь: – выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом этих различий владеть: – способами решения профессиональных задач в группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье	практические занятия
5	Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью	знать: – особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности уметь: – демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий владеть: – способами решения профессиональных задач в группе лиц , имеющих ОВЗ и нормальное здоровье	практические занятия
6	Профилактика жестокого обращения с детьми	знать: – особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности уметь: – применять законодательные и нормативно-правовые акты в	практические занятия

		своей профессиональной деятельности владеть: – здоровьесберегающими технологиями поддержания (формирования) психологического здоровья в коллективе субьектов инклюзивной среды	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		+								
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							
3	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	+									
4	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов				+						
5	Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью				+						
6	Профилактика жестокого обращения с детьми				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доклад. Контрольная работа. Экзамен.

3	Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование	Тест. Реферат. Проект. Доклад на семинаре-конференции. Зачет.
4	Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов	Кейс по предмету. Эссе. Научная статья. Реферат. Зачет.
5	Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью	Реферат. Методические рекомендации по теме «Социально-бытовая ориентировка». Проект психолого-педагогической программы по гендерному воспитанию. Комплекс игр для гендерного воспитания подростков с УО. Зачет.
6	Профилактика жестокого обращения с детьми	Кейс по системе правовых норм, регулирующих вопросы защиты детей от насилия и жестокого обращения в РФ. Решение профессиональной задачи. Реферат. Конспект беседы (диагностической и консультативной). Тест. Зачет.