Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;
– задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;
– технологии профессионального и личностного самообразования;

уметь
– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
– оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для создания образовательных и культурно- просветительских проектов;
– организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей научной деятельности;

владеть
– потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала;
– опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня;
– навыком организации и проведения инновационной, экспериментальной или исследовательской работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования,

	отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитии способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования. Подбирает и использует научно- обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История и философия специальной педагогики и психологии	знать: – о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации уметь:	лекции, практические занятия

		– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения владеть: – потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала	
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	знать: – задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы уметь: – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения владеть: – опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня	лекции, практические занятия
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	знать: – технологии профессионального и личностного самообразования уметь: – оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для создания образовательных и культурно-просветительских проектов владеть: – навыком организации и проведения инновационной, экспериментальной или исследовательской работы	лабораторные работы, практические занятия
4	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	знать: – о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации уметь: – организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей научной деятельности владеть: – потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала	лабораторные работы, практические занятия

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История и философия специальной педагогики и психологии		+								
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+									
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога		+								
4	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История и философия специальной педагогики и психологии	Зачет с оценкой.
2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Реферат. Анализ и конспект статей. Зачет с оценкой.
3	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога	Проект. Статья. Эссе. Кейс по предмету. Зачет.
4	Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Тест. Культурно-просветительский проект для информационных средств. Защита исследовательского проекта. Научная статья. Зачет.