Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;
– сущность профессионального мышление специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач, поиска и открытия нового, ранее неизвестного, посредством операций анализа, синтеза, обобщения;
– закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;

уметь
– делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;
– выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ , обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
– снижать психическую напряженность и адаптироваться к реальной действительности нестандартной ситуации, выявлять методические ошибки при проведении коррекционно-развивающей работы;

владеть
– анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;
– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
– способностью определять меру ответственности за принятые решения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях при поддержке наставника. Планирует конкретные организационно управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в нестандартных, творческих ситуациях.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет рефлексию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	знать: – социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ уметь: – делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций владеть: – анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы	лекции, практические занятия, экзамен
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	знать: – сущность профессионального мышление специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач, поиска и открытия нового, ранее неизвестного, посредством операций анализа, синтеза, обобщения уметь: – выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ , обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ владеть: – умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями	знать: – закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования	лекции, практические занятия, экзамен

	здоровья	личности уметь: – снижать психическую напряженность и адаптироваться к реальной действительности нестандартной ситуации, выявлять методические ошибки при проведении коррекционно-развивающей работы владеть: – способностью определять меру ответственности за принятые решения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность		+								
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования			+							
3	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Анализ статей. Реферат. Практическая задача. Письменный опрос. Тест. Экзамен.
2	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	Кейс-задача. Презентация диагностического инструментария. Решение профессиональной задачи. Проект смоделированного компонента профессиональной деятельности. Портфолио. Экзамен.
3	Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Контрольная работа. Презентация по принципам педагогического сопровождения. Решение профессиональной задачи. Экзамен.