МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт технологии, экономики и сервиса Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инновационные процессы в области экономического образования»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

2019 г.

Волгоград 2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в области экономического образования, Основные школы экономической теории, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержание школьного курса экономики, Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Учебная практика (научноисследовательская работа) по Модулю 6
ОПК-8	Инновационные процессы в области экономического образования, Практикум по профессиональной коммуникации, Современные проблемы наук об экономическом образовании	Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Современное организационнопроектное обучение в цифровой среде	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6
ПК-3	Инновационные процессы в области	Мониторинг качества экономического	Производственная практика (научно-

экономического	образования,	исследовательская
образования	Организационный	работа) по Модулю 5,
	менеджмент в	Производственная
	образовании,	практика (научно-
	Проектирование	исследовательская
	содержание школьного	работа) по Модулю 8
	курса экономики,	
	Современное	
	организационно-	
	проектное обучение в	
	цифровой среде, Тайм-	
	менеджмент и	
	лидерство в	
	образовательной среде	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инновационная деятельность как функция управления	ОПК-2, ОПК- 8, ПК-3	знать: — критерии инновационных процессов в образовании; уметь: — проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; владеть: — понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
2	Модернизация образования в современной России	ОПК-2, ОПК- 8, ПК-3	знать: — основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов; уметь: — интегрировать современные информационные, компьютерные

		T		
			технологии в образовательную	
			деятельность; - проводить анализ	
			маркетинговых перспектив	
			организации и определять	
			направления формирования	
			инновационной стратегии;	
			владеть:	
			– технологиями проведения	
			опытно-экспериментальной работы,	
			участия в инновационных	
			процессах;	
3	Инновационная	ОПК-2, ОПК-	знать:	
	деятельность в	8, ПК-3	– принципы проектирования новых	
	образовательном		учебных программ и разработки	
	учреждении		инновационных методик	
			организации образовательного	
			процесса;	
			уметь:	
			– внедрять инновационные приемы	
			в педагогический процесс с целью	
			создания условий для эффективной	
			мотивации обучающихся;	
			владеть:	
			 основами построения авторской 	
			методической системы;	

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет	Демонстрирует знание содержания	Владеет опытом разработки отдельных компонентов
	представление об основных	примерной	основных (программы учебной
	закономерностях,	программы	дисциплины согласно профилю
	принципах построения и	обучения предмету, способен	подготовки) и дополнительных образовательных программ (в
	функционирования	определять	том числе с использованием
	образовательных	основные	информационно-
	систем, о	принципы	коммуникационных технологий,
	современных	деятельностного	производит классифицирование
	требованиях к	подхода, виды и	образовательной системы и
	структуре,	приемы	образовательных технологий.
	условиям	современных	Самостоятельно осуществляет
	реализации и	образовательных	поиск информации с целью
	результатам	технологий.	разработки научно-
	освоения основных	Осуществляет	методического обеспечения.
	и дополнительных	поиск информации	
	образовательных	с целью разработки	
	программ способен	научно-	
	разрабатывать	методического	
	отдельные	обеспечения и	
	компоненты	умеет	

		# a a m a K a m x =	
	основных и	разрабатывать	
	дополнительных	отдельные	
	образовательных	компоненты	
	программ.	(целевой,	
		пояснительная	
		записка,	
		планируемые	
		результаты	
		освоения, систему	
		оценки	
		планируемых	
		образовательных	
		результатов,	
		содержательный,	
		организационный,	
		условия	
		реализации)	
		основных и	
		дополнительных	
		образовательных	
		программ.	
ОПК-8	Демонстрирует	Знает требования к	Самостоятельно формулирует
	знание понятия	современному	требования к организации
	педагогической	преподавателю,	проектной, исследовательской
	деятельности,	требования к	деятельности обучающихся.
	структуры,	учебно-	Владеет методикой выбора
	функций, целей	профессиональной,	необходимой информации из
	педагогической	научно-	профессиональных баз данных.
	деятельности, имеет	исследовательской	Демонстрирует навыки анализа
	представление об	и проектной	достижений отечественной и
	этапах организации	деятельности и	зарубежной науки и
	учебно-	иной деятельности	образовательной практики.
	профессиональной,	обучающихся.	Сопоставляет и делает выводы
	научно-	Умеет	по возможности применения
	исследовательской	анализировать	достижений отечественной и
	и проектной	научную	зарубежной науки и
	деятельности и	информацию,	образовательной практики в
	иной деятельности	достижения	своей педагогической
	обучающихся,	отечественной и	деятельности. Демонстрирует
	этапах выполнения	зарубежной науки и	нормативно-правовые,
	проектных и	образовательной	психолого-педагогические,
	исследовательских	практики.	проектно-методические,
	работ.	Формулирует	организационно-управленческие
	Сопоставляет и	требования к	и специальные знания в т.ч. в
	делает выводы по	организации	предметной области.
	возможности	проектной,	
	применения	исследовательской	
	достижений	деятельности	
	отечественной и	обучающихся.	
	зарубежной науки и		
	образовательной		
	практики в своей		
	педагогической		
	деятельности.		
	делтельности.		

ПК-3	Знает: особенности	Умеет: применять	Владеет: приемами и
	организации	классические и	действиями по созданию
	образовательного	современные	образовательной среды,
	процесса в	образовательные	обеспечивающей условия для
	соответствии с	технологии;	достижения обучающимися
	требованиями	проектировать и	образовательных результатов и
	ФГОС, идеями	реализовывать	регламентированной
	деятельностного	образовательные	образовательной программой,
	подхода и	программы (в том	которые соответствуют
	спецификой	числе с	трудовым функциям.
	мониторинга	использованием	
	качества	информационно-	
	образования.	коммуникационных	
		технологий) для	
		основного и	
		среднего общего	
		образования,	
		дополнительного	
		образования детей,	
		среднего	
		профессионального	
		образования,	
		учитывая	
		результата	
		мониторингов и	
		специфику	
		дидактических	
		систем предметного	
		обучения.	

Оценочныесредстваи шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение докладов по вопросам	30	ОПК-2, ОПК-8,	2
	семинаров		ПК-3	
2	Участие в дискуссии	30	ОПК-2, ОПК-8,	2
			ПК-3	
3	Кейс	40	ОПК-2, ОПК-8,	2
			ПК-3	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержиттиповые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Выполнение докладов по вопросам семинаров
- 2. Участие в дискуссии
- 3. Кейс