

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

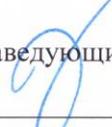
*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Актуальные проблемы макроэкономики»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
 / Журав И. А.  
« 15 мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Основные школы экономической теории, Современные проблемы наук об экономическом образовании, Современные проблемы науки	Актуальные вопросы экономического воспитания, Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Мониторинг качества экономического образования, Управление развитием образовательных систем	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7, Производственная практика (преддипломная практика)
ОПК-2	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Инновационные процессы в области экономического образования, Основные школы экономической теории, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных	Организационный менеджмент в образовании, Проектирование содержания школьного курса экономики, Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях	Производственная практика (педагогическая ) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

	образовательных маршрутов обучающихся		
ПК-1	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Основные школы экономической теории, Современные проблемы наук об экономическом образовании	Актуальные вопросы экономического воспитания, Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве, Методология социально-экономических исследований	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия макроэкономики	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение основных макроэкономических показателей, различия между резидентными и нерезидентными институциональными единицами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расчет основных макроэкономических показателей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информацией с целью проведения макроэкономического анализа;</li> </ul>
2	Анализ краткосрочной макроэкономической динамики	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм установления макроэкономического равновесия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ краткосрочной макроэкономической динамики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами графического и</li> </ul>

			экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между макроэкономическими показателями в краткосрочной перспективе;
3	Макроэкономическая политика	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных направлений современной макроэкономики: цикличность, инфляция, безработица, и методы противодействия им;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить и сравнивать достижения разных экономических школ в разработке тех или иных категорий и концепций макроэкономической теории с целью организации и оценки управленческого процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных положений и категории макроэкономики к анализу современной экономической ситуации в России;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.

		алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ПК-1	Знает: теоретико-методологические основы	Умеет: моделировать научное и	Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и

	<p>исследовательской деятельности в сфере образования (для основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы эффективного взаимодействия с другими участниками процесса.</p>	<p>экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи с учетом содержательного и управленческого контекстов, прогнозируя пути собственного профессионального развития.</p>	<p>экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в дискуссии	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
2	Подготовка реферата	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
3	Разработка тематического глоссария	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
4	Подготовка обзора библиографических источников	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2
5	Письменный мини-опрос	20	УК-1, ОПК-2, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в дискуссии
2. Подготовка реферата
3. Разработка тематического глоссария
4. Подготовка обзора библиографических источников
5. Письменный мини-опрос