

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

—

уметь

—

владеть

—

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает способы набора и комплектования групп обучающихся, с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, индивидуальных и возрастных характеристик.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	умеет эффективно осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	владеет навыками (опытом) в работе с обучающимися с учетом специфики реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одарённых детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_kce}	{!404_DOCXTemplate_cmp_forms}

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m1}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m2}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m3}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m4}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m5}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m6}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m7}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m8}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m9}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses_pse_m10}

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
{!4 04 _D OC XT em pla te_ cm p_ n}	{!404_DOCXTemplate_cmp_courses}	{!404_DOCXTemplate_cmp_evaluations}