

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП в области физической культуры
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания;
- теоретические основы профессионально-прикладной подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания;
- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, обучаемые и другие;
- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- здоровьеформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и

- проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач;
 - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
 - проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию;
 - использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
 - определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
 - контролировать физическое состояние занимающихся;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;
- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	знает основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	умеет проектировать новые подходы и методические решения в области физической культуры, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
3	<i>Высокий (превосходный)</i>	владеет навыками (опытом) руководства разработкой

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в области физической культуры на основе анализа и с учетом возрастных, индивидуальных психофизиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в сфере физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</p>	
2	<p>Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры</p>	<p>знать: – особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий уметь: – использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач владеть: – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте</p>	<p>знать: – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли уметь: – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной речевой коммуникацией на русском 	
4	Технологии возрастных основ в теории физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания – теоретические основы профессионально-прикладной подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, обучаемые и другие – содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях – здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины 	практические занятия, экзамен

		<p>для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания – контролировать физическое состояние занимающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения физического здоровья занимающихся – навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп – навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в сфере физической культуры	+									
2	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры		+								
3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	+									
4	Технологии возрастных основ в теории физической культуры			+							
5	Технологии дифференцированного физического воспитания			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в сфере физической культуры	Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры	Реферат. Комплект практических заданий и упражнений. Экзамен.
3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.
4	Технологии возрастных основ в	Выполнение практических заданий. Написание

	теории физической культуры	реферата. Тестирование.
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	Посещение занятий. Доклад. Нет.