

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-8</b> | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;
- сущность кейс-технологий, кейс-ситуации, эскиз-проектов в процессе профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта;
- исторические аспекты возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения;
- структуру Международного олимпийского комитета. Основные задачи международного олимпийского движения. Основные термины, связанные с международной олимпийской системой;
- основные положения гендерной теории физической культуры и спорта;
- вопросы гендерной социализации и идентификации в спорте;
- теоретические и практические основы современной спортивной тренировки; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; методы управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс;
- современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре;

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания;
- теоретические основы профессионально-прикладной подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания;
- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, обучаемые и другие;
- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

### **уметь**

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- применять организационно-обучающие игры в профессиональной подготовке кадров;
- анализировать, сопоставлять и обсуждать основные пути и направления международного олимпийского движения;
- различать кодекс спортивной чести – «Фэйр Плэй»;
- анализировать современные проблемы гендерной науки в спорте;
- выявлять актуальные вопросы гендерных исследований в сфере физической культуры;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность по определению маскулинизации/феминизации личности;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний спортивной тренировки и результатов научных исследований; разрабатывать учебно-тренировочные планы по видам спорта;
- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию;
- использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
- определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
- контролировать физическое состояние занимающихся;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;

- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

#### **владеть**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- навыками анализа выступлений спортсменов на международных соревнованиях;
- навыками работы с архивными материалами;
- приемами изучения формирования личности в условиях спортивной деятельности;
- приемами гендерной идентификации спортсменов в зависимости от вида спорта;
- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области спортивной тренировки; методикой планирования учебно-тренировочного процесса;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания;
- технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;
- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

| №<br>п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                   | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      | отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик           | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы                        |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Инновационные процессы в сфере физической культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                                          | <p>образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| 2 | Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры.</li> </ul> <p>Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3 | Современные проблемы наук о физической культуре и спорте               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:</li> </ul> <p>естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной речевой коммуникацией на русском</li> </ul>                                                                | лекции, практические занятия          |
| 4 | Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность кейс-технологий, кейс-ситуации, эскиз-проектов в процессе профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять организационно-обучающие игры в профессиональной подготовке кадров</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Международное олимпийское движение                                     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические аспекты возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения</li> <li>– структуру Международного олимпийского комитета.</li> </ul> <p>Основные задачи международного олимпийского движения. Основные термины, связанные с международной олимпийской системой</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, сопоставлять и обсуждать основные пути и направления международного олимпийского движения</li> <li>– различать кодекс спортивной чести – «Фэйр Плэй»</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа выступлений спортсменов на международных соревнованиях</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                                      | – навыками работы с архивными материалами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |
| 6 | Основы гендерной теории физической культуры и спорта | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения гендерной теории физической культуры и спорта</li> <li>– вопросы гендерной социализации и идентификации в спорте</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы гендерной науки в спорте</li> <li>– выявлять актуальные вопросы гендерных исследований в сфере физической культуры</li> <li>– организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность по определению маскулинизации/феминизации личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами изучения формирования личности в условиях спортивной деятельности</li> <li>– приемами гендерной идентификации спортсменов в зависимости от вида спорта</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Основы спортивной тренировки                         | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы современной спортивной тренировки; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; методы управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в учебно-тренировочный процесс</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать педагогическую деятельность на основе специальных знаний спортивной тренировки и результатов научных исследований; разрабатывать учебно-тренировочные планы по видам</li> </ul>                                                   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                                                                     | <p>спорта<br/>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной формам в области спортивной тренировки; методикой планирования учебно-тренировочного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
| 8 | <p>Профессионально-педагогические аспекты теории и методики физической культуры</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся</li> </ul> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |
| 9 | <p>Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре</p>  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать экспертную оценку предтестовым заданиям,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |



|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                          | <p>использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| 10 | Технологии возрастных основ в теории физической культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания</li> <li>– теоретические основы профессионально-прикладной подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 11 | Технологии дифференцированного физического воспитания    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, обучаемые и другие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | практические занятия, экзамен         |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания</li> <li>– определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания</li> <li>– контролировать физическое состояние занимающихся</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками сохранения физического здоровья занимающихся</li> <li>– навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп</li> <li>– навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий</li> </ul> |  |
| 12 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности</li> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 13 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                    | <p>–</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности</li> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 14 | Производственная практика (преддипломная практика) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности</li> <li>– методологию и методы научного исследования</li> <li>– технологию сбора и анализа результатов научных исследований</li> <li>– технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности</li> <li>– определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</li> <li>– применять методы статистической обработки результатов исследований</li> <li>– осуществлять педагогический контроль в процессе обучения</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами</li> <li>– опытом самостоятельного применения современных</li> </ul> |  |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                | <p>методов диагностики, методов и технологий обучения</p> <p>– опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования</p> <p>– способами осмысления и критического анализа эмпирических данных</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 15 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4 | <p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности</p> <p>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p> |  |
| 16 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6 | <p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности</p> <p>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Семестры |
|---|----------------------|----------|
|---|----------------------|----------|

| п/п | дисциплин и практик                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1   | Инновационные процессы в сфере физической культуры                           | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2   | Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры     |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3   | Современные проблемы наук о физической культуре и спорте                     | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4   | Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры       |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 5   | Международное олимпийское движение                                           |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 6   | Основы гендерной теории физической культуры и спорта                         |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 7   | Основы спортивной тренировки                                                 |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 8   | Профессионально-педагогические аспекты теории и методики физической культуры |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 9   | Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре  |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 10  | Технологии возрастных основ в теории физической культуры                     |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 11  | Технологии дифференцированного физического воспитания                        |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 12  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8      |   |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 13  | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9      |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 14  | Производственная практика (преддипломная практика)                           |   |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 15  | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4               | + |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 16  | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6               |   | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------|

|    |                                                                              |                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Инновационные процессы в сфере физической культуры                           | Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.                                                                                                          |
| 2  | Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры     | Реферат. Комплект практических заданий и упражнений. Экзамен.                                                                                       |
| 3  | Современные проблемы наук о физической культуре и спорте                     | Коллквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.                                                                                                                |
| 4  | Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры       | Кейсы. Кейс-ситуации. Эскиз-проекты.                                                                                                                |
| 5  | Международное олимпийское движение                                           | Посещение занятий. Доклад.                                                                                                                          |
| 6  | Основы гендерной теории физической культуры и спорта                         | Посещение занятий. Тестирование. Реферат. Дискуссия. Зачет.                                                                                         |
| 7  | Основы спортивной тренировки                                                 | Доклад. Реферат. Самостоятельная творческая работа. Тестирование.                                                                                   |
| 8  | Профессионально-педагогические аспекты теории и методики физической культуры | Реферат. Комплект практических заданий и упражнений. Тестирование.                                                                                  |
| 9  | Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре  | Посещение занятий. Разработка тестовых заданий по физической культуре №1. Разработка тестовых заданий по физической культуре №2. Итоговый контроль. |
| 10 | Технологии возрастных основ в теории физической культуры                     | Выполнение практических заданий. Написание реферата. Тестирование.                                                                                  |
| 11 | Технологии дифференцированного физического воспитания                        | Посещение занятий. Доклад. Нет.                                                                                                                     |
| 12 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8      | Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).                                             |
| 13 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 9      | Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).                                             |
| 14 | Производственная практика (преддипломная практика)                           | Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.                                         |
| 15 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4               | Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).                                             |
| 16 | Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6               | Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).                                             |