Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические технологии, технологии проектирования адаптированного образовательного пространства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-прававыми документами, $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей

учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе планирования и реализации адаптированного образовательного пространства в собственной профессиональной деятельности;

владеть

- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с OB3 на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
- навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психологопедагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии в условиях адаптированного образовательного пространства, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных и дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования.
 Современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;
- опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки основного и дополнительного образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытом конструктивного взаимодействия с участниками обраовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки.
 Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Имеет теоретическое представление о основных
	уровень	положениях нормативно-правовых документов,
	(обязательный по	защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и
	отношению ко всем	качественное образование, об основных закономерностях
	выпускникам к моменту	развития психофизического развития обучающихся, в
	завершения ими обучения по	том числе с особыми образовательными потребностями,
	ООП)	способен раскрыть сущность понятий «технологии»,
		«психолого-педагогические технологии. Может по
		образцу использовать приемы, методы, технологии и

		средства для организации совместной деятельности
		обучающихся с OB3 с нормально развивающимися
		сверстниками при инклюзивном образовании,
		психолого-педагогические технологии в
		профессиональной деятельности, необходимые для
		индивидуализации обучения, развития, воспитания, том
		числе обучающихся с особыми образовательными
		потребностями
2	Повышенный	Демонстрирует знание основных положений
	(продвинутый) уровень	нормативно-правовых документов, защищающих права
	(превосходит «пороговый	лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование.
	(базовый) уровень» по	Выделяет этапы психофизического развития
	одному или нескольким	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	существенным признакам)	потребностями. Анализирует особенности организации
	существенным признакам)	деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению
		адаптированной образовательной программой. Способен
		создавать модель безопасной и психологически
		комфортной образовательной среды, организовать
		различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с
		-
		нормально развивающимися сверстниками при
3	n	инклюзивном образовании.
3	Высокий (превосходный)	Самостоятельно определяет основные закономерности
	уровень	развития психофизического развития обучающихся, в
	(превосходит пороговый	том числе с особыми образовательными потребностями,
	уровень по всем	выбирает необходимые приемы, методы, технологии и
	существенным признакам,	средства для организации совместной деятельности
	предполагает максимально	обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися
	возможную выраженность	сверстниками при инклюзивном образовании. Способен
	компетенции)	составлять программные материалы педагога (рабочие
	·	программы учебных дисциплин, адаптивные
		образовательные программы и др.) в соответствии с
		федеральными государственными образовательными
		стандартами и основными образовательными
		программами. Самостоятельно использует в
		профессиональной деятельности различные методы и
		технологии оценочных мероприятий (входная,
		промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в
		инклюзивных классах (группах).

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	индивидуального образовательного	– основы применения	практические
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающих	занятия
		технологий, специальных	
		методов и приемов,	
		необходимых для	
		проектирования	

		инпирилуал ного	
		индивидуального	
		образовательного маршрута с	
		учетом индивидуальных	
		особенностей обучения в	
		инклюзивной среде	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		 диагностические методики 	
		выявления особых	
		образовательных потребностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья и	
		инвалидностью	
		уметь:	
		– создавать специальные	
		образовательные условия в	
		рамках реализации	
		индивидуального	
		образовательного маршрута в	
		соответствии нормативно-	
		прававыми документами, ФГОС	
		_ -	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья, ФГОС	
		обучающихся с умственной	
		отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		– использовать знания об	
		особенностях психофизического	
		развития обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья для планирования и	
		реализации индивидуального	
		образовательного маршрута	
		владеть:	
		– технологией проектирования	
		индивидуального	
		образовательного маршрута в	
		соответствии с ФГОС	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья, ФГОС	
		обучающихся с умственной	
		отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		– готовностью выстраивать	
		индивидуальную траекторию	
		развития обучающегося с ОВЗ на	
		основе принципов специальной	
		<u> </u>	
		педагогики и специальной	
2	Тоумо полум гразоматура за зачега	психологии	HOMMAN
2	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	индивидуальных образовательных	- методы психолого-	практические
	маршрутов обучающихся	педагогической диагностики	занятия,
			4

		индивидуальных	экзамен
		образовательных потребностей	GROMMOII
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		– принципы и этапы	
		проектирования индивидуальных	
		образовательных маршрутов	
		обучающихся с учетом их	
		личностных и возрастных	
		особенностей, в том числе для	
		детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		уметь:	
		– разрабатывать диагностический	
		инструментарий для изучения	
		индивидуальных потребностей	
		учащихся с учетом их	
		возрастных особенностей	
		применять образовательные	
		технологии для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		1	
		владеть:	
		– навыками отбора и	
		использования в	
		профессиональной деятельности	
		психолого-педагогических	
		методик диагностики	
		индивидуальных	
		образовательных потребностей	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		навыками разработки	
		индивидуальных образовтельных	
		маршрутов для обучающихся, в	
		том числе для одаренных детей и	
		детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
3	Технология проектирования	знать:	лекции,
	адаптированного образовательного	психолого-педагогические	практические
	пространства для обучающихся с	технологии, технологии	занятия
	OB3	проектирования адаптированного	
		образовательного пространства,	
		необходимые для	
		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся с ограниченными	
			_

		возможностями здоровья;	
		диагностические методики	
		выявления особых	
		образовательных потребностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		уметь:	
		– использовать знания об	
		особенностях психофизического	
		развития обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья в процессе	
		планирования и реализации	
		адаптированного	
		образовательного пространства в	
		собственной профессиональной	
		деятельности	
		владеть:	
		готовностью выстраивать	
		личную траекторию развития	
		обучающегося на основе	
		принципов специальной	
		педагогики и психологии в	
		условиях адаптированного	
		образовательного пространства, с	
		учетом индивидуализации	
		обучения, развития, воспитания	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
4	Учебная практика (технологическая	знать:	
	(проектно-технологическая)) по		
	Модулю 3	уметь:	
		владеть:	
		– методикой учебной,	
		воспитательной работы, работы	
		педагога по организации и	
		проведению учебного процесса в основных и дополнительных	
		основных и дополнительных образовательных организациях в	
		образовательных организациях в области физической культуры и	
		спорта, в том числе в рамках	
		инклюзивного образования.	
		Современными инновационными	
		технологиями физкультурного	
		образования, методологией и	
		теорией физической культуры и	
		спорта	
		– опытом самостоятельного	
		проектирования, реализации,	
		оценивания и корректировки	
		основного и дополнительного	
		образовательного процесса.	
		Способами использования опыта	
1			

2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	№ Наименование учебных п/п дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршруга для обучающихся с OB3		+								
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
3	Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с OB3		+								
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Технологии проектирования	Проектирование ИОМ для школьников с

	индивидуального образовательного	нарушением слуха. Проектирование ИОМ для
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	школьников с нарушением зрения.
		Проектирование ИОМ для школьников с НОДА.
		Проектирование ИОМ для школьников с РАС.
		Проектирование ИОМ для школьников с
		нарушением интеллекта.
2	Технологии проектирования	Кейс "Разработка диагностического
	индивидуальных образовательных	инструментария для изучения индивидуальных
	маршрутов обучающихся	образовательных потребностей обучающихся".
		Проект "Разработка индивидуальных
		образовательных маршрутов для обучающихся".
		Итоговый тест.
3	Технология проектирования	Реферат. Анализ нормативного документа.
	адаптированного образовательного	Проект. Проектирование урока.
	пространства для обучающихся с	
	OB3	
4	Учебная практика (технологическая	тестирование. Отчёт о практике.
	(проектно-технологическая)) по	
	Модулю 3	