

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- подготовку к тестированию. Проведение тестирования. Порядок заполнения карт тестирования. Завершение тестирования. Материально-техническое обеспечение тестирования;

уметь

- применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении тестирования;

владеть

- методами математического анализа исследуемых показателей;
- методами исследования и навыками проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- технологиями тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного

исследования в сфере образования;

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности;

– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Метрологический контроль в физической культуре и спорте	знать: – методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки уметь: – применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте – осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик владеть: – методами математического анализа исследуемых показателей – методами исследования и навыками проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов	лекции, практические занятия, экзамен
2	Мониторинг в физическом воспитании	знать: – современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся – подготовку к тестированию. Проведение тестирования. Порядок заполнения карт тестирования. Завершение тестирования. Материально-техническое обеспечение тестирования уметь: – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении тестирования владеть: – методиками мониторинговых	лекции, практические занятия, экзамен

		исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности – технологиями тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности	
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – уметь: – владеть: – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Метрологический контроль в физической культуре и спорте		+								
2	Мониторинг в физическом воспитании		+								
3	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Метрологический контроль в физической культуре и спорте	Тестирование. Реферат. Педагогическое эссе. Презентация. Контрольная работа.
2	Мониторинг в физическом воспитании	Реферат. Доклад. Самостоятельная творческая работа. Тестирование.
3	Учебная практика (научно-	Научная статья. Выступление с докладом на

	исследовательская работа) по Модулю 6	научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).
--	--	--