

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- примерные требования к проектированию, разработке и реализации основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- примерные требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- основы компетентностного подхода. Характеристики основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности;

#### **уметь**

- проектировать, разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- проектировать, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- использовать полученные знания для решения профессиональных задач;

#### **владеть**

- методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования;
- способами реализации профессионально-педагогической компетентности;

– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных и дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования. Современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;

– опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки основного и дополнительного образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытom конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;

– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутой) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ. |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.                                                                                                                                 |

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                          | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы и методы                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные требования к проектированию, разработке и реализации основных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> <li>– примерные требования к проектированию, разработке и реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать, разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> <li>– проектировать, разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> <li>– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2        | Технологии проектирования                                         | знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | лекции,                               |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   | индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальной образовательной программы</li> <li>уметь:</li> <li>– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы</li> <li>владеть:</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | практические занятия, экзамен         |
| 3 | Компетентностный подход в процессе подготовки педагога по физической культуре | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы компетентностного подхода. Характеристику основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации профессионально-педагогической компетентности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3     | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных и дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования. Современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта</li> <li>– опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки основного и дополнительного образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального</li> </ul> |                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | обучения. Опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                       | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |                                                                                | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ              |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Компетентностный подход в процессе подготовки педагога по физической культуре  |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3      |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                          | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Проектирование основных и дополнительных образовательных программ | Разработать примерную основную образовательную программу по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы. Разработать примерную основную |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | образовательную программу по физической культуре для учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся спортивной школы. Разработать примерную дополнительную образовательную программу по любому виду спорта для учащихся инклюзивного образования. Тестирование. |
| 2 | Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Компетентностный подход в процессе подготовки педагога по физической культуре  | Дискуссия. Доклад. Коллоквиум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3      | тестирование. Отчёт о практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |