

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Закономерности достижения профессионального мастерства. Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности;
- требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности;
- виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры;
- приоритетные направления развития системы образования;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта;
- цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций;

уметь

- сравнивать и анализировать жизненные позиции личности. Классифицировать жизненные стратегии личности;
- различать типы учителей. Диагностировать ценностные ориентации педагога;
- применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом;

владеть

- способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности;
- методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности;
- методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- опытом добывания и творческой переработки информации. опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы;
- технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Акмеология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Закономерности достижения профессионального мастерства. Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности – требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности – виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать жизненные позиции личности. Классифицировать жизненные стратегии личности – различать типы учителей. Диагностировать ценностные ориентации педагога – применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности – методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности – методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС 	
2	<p>Инновационные процессы в образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации. Опыт решения профессиональных задач в 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		нестандартных ситуациях. Способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы	
4	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности 	лекции, практические занятия, экзамен

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Акмеология физической культуры и спорта		+								
2	Инновационные процессы в образовании	+									
3	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах			+							
4	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Акмеология физической культуры и спорта	Комплект практических заданий и упражнений. Коллоквиум. Итоговый тест. Экзамен.
2	Инновационные процессы в	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия.

	образовании	Реферат. Зачет.
3	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах	Доклад с презентацией по избранному проблемному направлению. Эссе.
4	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.