

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Закономерности достижения профессионального мастерства. Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности;
- требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности;
- виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основные понятия, задачи и функции оздоровительных теорий; основные опорные концепции теории, способствующие сохранению и укреплению здоровья; методику диагностики функционального состояния систем организма;
- структуру, содержание и методику построения оздоровительно-рекреативной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- структуру, содержание и методику построения оздоровительно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;

#### **уметь**

- сравнивать и анализировать жизненные позиции личности. Классифицировать жизненные стратегии личности;
- различать типы учителей. Диагностировать ценностные ориентации педагога;
- применять современные методы психодиагностики определения профессиональной

направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения оздоровительных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-рекреативных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-реабилитационных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ;

#### ***владеть***

- способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности;
- методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности;
- методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологией разработки и реализации оздоровительных методик, методикой обучения двигательным действиям и развития физических способностей и анализа результатов образовательного процесса;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-рекреативной тренировки;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-реабилитационной тренировки;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.

3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
---	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Акмеология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии.</li> <li>Закономерности достижения профессионального мастерства.</li> <li>Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности</li> <li>– требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности</li> <li>– виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства.</li> <li>Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры.</li> <li>Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать жизненные позиции личности.</li> <li>Классифицировать жизненные</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>стратегии личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать типы учителей.</li> </ul> <p>Диагностировать ценностные ориентации педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности.</li> </ul> <p>Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности</li> <li>– методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности</li> <li>– методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС</li> </ul>	
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды</li> <li>– определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, задачи и</li> </ul>	лекции, практические

	<p>функции оздоровительных теорий; основные опорные концепции теории, способствующие сохранению и укреплению здоровья; методику диагностики функционального состояния систем организма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание и методику построения оздоровительно-рекреативной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> <li>– структуру, содержание и методику построения оздоровительно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> <li>– структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения оздоровительных программ</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-рекреативных программ</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-реабилитационных программ</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки и реализации оздоровительных методик, методикой обучения двигательным действиям и развития физических</li> </ul>	<p>занятия, экзамен</p>
--	--	-------------------------

		<p>способностей и анализа результатов образовательного процесса</p> <p>– навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-рекреативной тренировки</p> <p>– навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-реабилитационной тренировки</p> <p>– навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Акмеология физической культуры и спорта		+									
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+									
3	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития			+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Акмеология физической культуры и спорта	Комплект практических заданий и упражнений. Коллоквиум. Итоговый тест. Экзамен.
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.

3	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	Выполнение практических заданий. Написание реферата. Тестирование.
---	--	--