Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
– технологии планирования и реализации проектов в образовании;
– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

уметь
– определять проблему, на решение которой направлен проект;
– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

владеть
– опытом публичной защиты идеи проекта;
– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
– методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных и дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования. Современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;
– опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки основного и дополнительного образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытом конструктивного взаимодействия с участниками обраовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;

– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	знать: – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в	лекции, практические занятия, экзамен

		образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели уметь: – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей владеть: – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	знать: – уметь: – владеть: – методикой учебной, воспитательной работы, работы педагога по организации и проведению учебного процесса в основных и дополнительных образовательных организациях в области физической культуры и спорта, в том числе в рамках инклюзивного образования. Современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и	

		спорта – опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки основного и дополнительного образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытом конструктивного взаимодействия с участниками обраовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Учебная практика (технологическая	тестирование. Отчёт о практике.

	(проектно-технологическая)) по Модулю 3	