

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной
архитектуры



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2019 г.

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Биология», «Химия»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры

«30» 04 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Кондаурова Т.И.
(зав. кафедрой)

«30» 04 2019 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«27» 05 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета

Веденеева И.
(подпись)

(подпись)

«27» 05 2019 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«31» 05 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фетисова Наталья Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Биология», «Химия»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, формирование профессиональных качеств личности учителя, приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Аналитическая химия», «Анатомия человека», «Ботаника», «Гистология с основами эмбриологии», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Цитология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Биохимия», «Прикладная химия и экологическая безопасность», «Теория и методика обучения биологии», «Теория и методика обучения химии», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Физическая и коллоидная химия», «Экспериментальные методы в химии», прохождения практики «Учебная (ознакомительная) практика по прикладной химии и мониторингу окружающей среды».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- теоретические основы биологии, химии, методики преподавания биологии, химии;
- нормативное обеспечение обучения биологии и химии в школе;
- компоненты образовательной среды учебного заведения;

уметь

- проектировать урочные и внеурочные формы организации учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;
- проводить анализ, в т.ч.самоанализ урока;
- проводить рефлексию профессиональной деятельности;
- составлять необходимую отчетную документацию;

владеть

- методикой организации и проведения различных форм учебно-воспитательного процесса по биологии и химии.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.94444444444445,
общая трудоёмкость практики – 3.962962962963нед.,
распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-планирующий	Участвуют в установочной конференции, на которой конкретизируются цели, задачи методической практики, формы проведения и порядок её прохождения. Проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями ораны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Осуществляют общее знакомство со школой и классом: участвуют в беседе, проводимой администрацией школы, знакомятся с концепцией и основными направления

		воспитательной работы, особенностями ее организации, спецификой образовательного учреждения; изучают класс, к которому прикреплен студент для выполнения работы; изучение документации (план воспитательной работы, классный журнал, личные дела учащихся); наблюдение за учащимися в ходе посещения уроков по плану, отраженному в схеме характеристики класса; посещают мастер-классы лучших учителей биологии и химии; разрабатывают поурочное планирование собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем биологии и химии; составляют конспект первого урока биологии и химии.
2	Практический	Подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для проведения уроков биологии и химии; разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по биологии и химии; разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания; проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе; посещение и анализ уроков биологии и химии, проводимых другими студентами; проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков биологии и химии с группой и групповым руководителем; проведение самоанализа урока биологии и химии, рефлексия собственной педагогической деятельности; оказание помощи учителю в оформлении кабинета биологии и химии; подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, недели биологии и химии, конференций, тематических КВН и конкурсов); помощь учителю биологии и химии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ; анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия; проведение профориентационной работы в классе; проведение индивидуальной работы с учащимися класса.
3	Заключительный	Участвуют в итоговой конференции; представляют следующую отчетную документацию: тематическое планирование уроков; конспект урока биологии и химии с компьютерной презентацией; разработку внеклассного мероприятия по биологии и химии; нормативный отчет, заверенный учителем биологии и химии, групповым методистом, руководителями практики на факультете (сведения о студенте (факультет, курс, группа); о месте прохождения

		<p>подпрактики (район, номер школы, класс); необходимые сведения о работниках школы (директоре, завуче, учителях предметниках).</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - М. : Академия, 2003. - 266,[2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 5-7695-0948-1; 86 экз. : 147-51..

2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.] ; А. В. Теремов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6..

3. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. С. Пак. - Теория и методика обучения химии ; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.04.2020 (автопродлонгация). - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 306 с. - ISBN 978-5-8064-2122-8.

7.2. Дополнительная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» / А. И. Азевич ; А. И. Азевич. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. - 216 с..

2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. - 94 с. - ISBN 978-5-98452-122-2.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:<http://iprbookshop.ru>.
4. Издательский дом «Первое сентября» //<http://1september.ru>.
5. Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты биологии и химии.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.