

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » 2019 г.



Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
«15» мая 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ «15» мая 2019 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и
сервиса «15» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета _____ «15» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Телятникова Виктория Сергеевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры
технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в
цифровом образовательном кибер пространстве» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному
плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская
программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о проведении эмпирического экономического исследования, базовых знаний о существующих методах сбора информации, а также практических навыков проведения исследований преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Инновационные процессы в области экономического образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Основные школы экономической теории», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы наук об экономическом образовании», «Современные проблемы науки», «Методология социально-экономических исследований», «Мониторинг качества экономического образования», «Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- нормы абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии исследования в экономике, формы анализа, синтеза;
- методы обобщения информации; критерии отбора информации в научных трудах отечественных и зарубежных исследователей ; основы составления программы научных исследований;
- методологию организации, планирования и проведения научного исследования,

основные принципы системного, ситуационного, динамического и других видов анализа, сферы их применения;

уметь

– адекватно воспринимать информацию, абстрактно мыслить, логически верно, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

– применять критерии научности для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

– вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые результаты, корректировать программу исследования;

владеть

– базовыми методами абстрактного мышления, методами исследования в экономике; общенаучными методами познания; навыками анализа и синтеза экономических данных и интерпретации информации;

– методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

– навыками самостоятельного проведения научных исследования и оценки получаемых результатов в соответствии с разработанной программой.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Самостоятельная работа	49	49
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Наука и научное исследование	Наука. Объект и предмет исследования. Субъект исследования. Фундаментальные и прикладные науки. Функции науки. Научная (научно- исследовательская) деятельность. Научное исследование. Фундаментальные научные исследования. Прикладные научные исследования. Поисковые научные исследования. Разработка. Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. Основные этапы научного исследования.
2	Методология	Методология экономической науки. Метод. Методика.

	исследовательской деятельности преподавателя экономики в цифровом пространстве	Техника исследования. Процедура исследования. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования. Философские и общенаучные методы исследования Диалектический метод. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Аксиоматический метод. Гипотетический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Формализация. Абстрагирование. Отождествление. Изолирование. Обобщение. Классификация. Типология. Восхождение от абстрактного к конкретному. Системный метод. Синергетика. Наблюдение. Сравнение. Эксперимент. Моделирование. Модель. Предметное и знаковое моделирование. Нормативные и эмпирические модели. Математическое моделирование.
3	Методы исследовательской деятельности преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве	Специальные методы исследования Математические методы. Метод формализации. Сетевые модели. Метод «затраты — выпуск». Социологические методы. Социальнопсихологические методы. Тестирование. Выборка. Стандартизированное (формальное) и свободное интервью. Панельное, клиническое, фокусированное интервью. Метод экспертных оценок. Статистическая сводка. Группировка. Корреляционный анализ. Принцип ковариации. Методы экономического анализа Абсолютные величины. Относительные величины. Показатели интенсивности, экстенсивности, динамики, соотношения. Цепные и базисные темпы роста. Абсолютный прирост. Темп прироста. Средние величины. Средняя арифметическая, хронологическая, геометрическая. Балансовый метод. Нормативный метод. Графический метод. Размах вариации (диапазон колебаний). Дисперсия. Среднеквадратическое (стандартное) отклонение. Коэффициент вариации. Детерминированный факторный анализ. Аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные детерминированные модели. Метод элиминирования. Способ цепных подстановок.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Наука и научное исследование	—	—	2	20	22
2	Методология исследовательской деятельности преподавателя экономики в цифровом пространстве	—	—	6	10	16
3	Методы исследовательской деятельности преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер	—	—	6	19	25

	пространстве					
--	--------------	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>.

2. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве : коллективная монография / Н. Н. Божко, Д. В. Земляков, Е. В. Иванов [и др.] ; под редакцией А. В. Штыров. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — ISBN 978-5-9935-0292-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>.

3. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие / И. В. Клещева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — ISBN 978-5-7577-0476-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>.

4. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>.

5. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html>.

2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики : учебное пособие / Н. С. Узунова, Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54708.html>.

3. Шинкевич, А. И. Управление открытыми национальными инновационными системами в экономике знаний : монография / А. И. Шинкевич, С. С. Кудрявцева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 207 с. — ISBN 978-5-7882-1662-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62327.html>.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Научная электронная библиотека [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц), доступ к Интернету.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.