

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 8

1. Цели проведения практики

Приобретение магистрантами опыта проектной деятельности в области экономического образования с использованием современных технологий управления проектами.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы образования», «Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического воспитания», «Организационный менеджмент в образовании», «Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе экономического образования (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления временем педагога и особенности его использования в исследовательской деятельности;

уметь

- учитывать различные контексты, в которых протекают исследовательские процессы преподавателей экономики при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;

владеть

- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в исследовательской деятельности педагога.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 2.94444444444445,
общая продолжительность практики – 1.962962962963 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Аналитико-поисковая деятельность.

Анализ внешней и внутренней среды образовательной организации в условиях цифровой среды. Определение направления экономического исследования деятельности преподавателей образовательных организаций. Выявление проблем, для решения которых необходимы результаты обследования. Обоснование актуальности проблем исследовательской деятельности. Описание планируемых результатов проекта.

Проектировочно-конструктивная деятельность.

Создание паспорта проекта анализа деятельности преподавателя экономики . Планирование деятельности по проекту, составление плана-графика. Определение ресурсов по проекту. Разработка рекомендаций по управлению временем педагога на основе анализа. Подготовка презентации проекта. Оформление отчета по практике.

6. Разработчик

Шохнех Анна Владимировна, доктор экономических наук, профессор кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Мельникова Юлия Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".