

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ЭКОНОМИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование экономического образования знаний теоретических основ современной методики обучения экономике, выработка умений, необходимых для эффективного проектирования уроков экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование содержание школьного курса экономики» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование содержание школьного курса экономики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Инновационные процессы в области экономического образования», «Основные школы экономической теории», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организационный менеджмент в образовании», «Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные подходы к преподаванию экономики в современных образовательных учреждениях, место данной дисциплины среди других, ее специфические черты;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты школьного экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений;
- оптимальные методические приемы обучения экономическим дисциплинам;

уметь

- выделять проблемы школьного экономического образования, используя экономическую информацию;
- анализировать структуру школьного экономического образования;
- демонстрировать использование оптимальных методических приемов для достижения целей урока по экономике;

владеть

- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- способами анализа УМК по экономике школьного образования;
- методическими средствами обучения экономике в школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 51 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние.
Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние

Формирование компонентов школьного экономического образования.

Структура экономических знаний. Роль экономических фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования экономических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении экономике. Формирование у школьников понимания закономерностей экономического процесса. Общепредметные и специфические умения в обучении экономике. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении экономике. Реализация воспитательных целей на уроках экономики УМК по экономике.

Система методов обучения экономике..

Классификации методов обучения экономике. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения экономике. Методика работы с печатным текстом в обучении экономике. Методы наглядного обучения экономике. Практические методы обучения экономике. Активные и интерактивные методы. Потенциал мультимедийных средств обучения экономике в школе.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".