

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование базовых знаний, умений и навыков по основным направлениям управления в образовании и процессам их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационный менеджмент в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организационный менеджмент в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Инновационные процессы в области экономического образования», «Основные школы экономической теории», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Мониторинг качества экономического образования», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде», «Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики», «Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- роли, функции и задачи менеджера в современной образовательной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования в образовании;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля в образовании;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в образовательной организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;

уметь

- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности образовательной организации;
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- пользоваться основными законами организации при решении ситуационных задач образования;
- проводить анализ организационных структур управления в рамках проектирования и реорганизации образовательной организации;
- осуществлять контроль в системе менеджмента в образовании;
- находить рациональное решение проблемы;

владеть

- способностью анализировать развитие и закономерности функционирования образовательной организации;
- передовыми методами планирования и управления на любом уровне образовательной организации;
- способностью реагировать на течение законов организации;
- методами организационного проектирования;
- навыками самоконтроля в системе менеджмента в образовании;
- способностью собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить аналитический отчет.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 85 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие менеджмента в прошлом и настоящем.

Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента. Школы менеджмента. Суть управленческой деятельности. Определение управления в образовании. Основные понятия о функциях управленческой деятельности. Профессия – руководитель в образовании. Сравнительная характеристика менеджера и предпринимателя. Сущность менеджмента как совокупности науки и искусства в образовании. Менеджер в современной образовательной организации. Планирование в образовании

Развитие организации. Законы образовательной организации.

Организация как система. Классификация организаций. Закон синергии. Закон информированности – упорядоченности. Закон самосохранения. Закон единства анализа (синтеза). Закон развития. Закон композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации.

Организация, контроль в системе менеджмента в образовании.

Организационные структуры в образовании. Типы организационных структур. Организация взаимодействия и полномочия. Организационное проектирование в образовании.

Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Мотивация в теории менеджмента. Коммуникации как связующие процессы в управлении в образовании.

Мотивация деятельности в образовании. Коммуникации в образовательном менеджменте:

этапы и стадии коммуникационного процесса; способы сбора, обработки, передачи и получения информации; преграды и причины неэффективной коммуникации.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".