ОСНОВНЫЕ ШКОЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся представление об основных этапах и направлениях эволюции основных экономических школ в прошлом и настоящем, способствовать уяснению исторических особенностей создания категориального аппарата и поисковых баз ведущих экономических доктрин современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные школы экономической теории» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основные школы экономической теории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Методология социально-экономических исследований», прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического воспитания», «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве», «Мониторинг качества экономического образования», «Организационный менеджмент в образовании», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения возникновения экономических воззрений;
- основные школы экономической теории прошлых эпох;
- основные школы экономической теории настоящего времени;

уметь

- на основе опыта первых экономических воззрений анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам становления экономической науки, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

– ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

владеть

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

– важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе современных направлений (школ) экономической мысли.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение экономических воззрений.

Экономические воззрения древнего мира. Экономическая мысль средневековья.

Становление экономической науки.

Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Формирование и развитие английской классической школы в политической экономии. Пересмотр идей классической школы и возникновение альтернативных течений в политической экономии Экономические взгляды социалистов и левых рикардянцев. Экономическое учение К. Маркса.

Формирование и развитие исторической школы. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа. Экономическая школа Дж.М. Кейнса.

Современные экономические теории.

Возникновение и развитие неоклассической школы. Монетаризм как ведущая школа современной консервативной экономической теории. Школа рациональных ожиданий.

Теория экономики предложения. Неоавстрийская школа. Современные школы и концепции метода экономической науки.

6. Разработчик

Лободин Павел Васильевич, кандидат экономических наук, профессор кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".