

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования; знаний об основных направлениях инновационных процессов в экономическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в области экономического образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в области экономического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум по профессиональной коммуникации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Исследовательская деятельность преподавателя экономики в цифровом образовательном кибер пространстве», «Мониторинг качества экономического образования», «Организационный менеджмент в образовании», «Проектирование содержание школьного курса экономики», «Современное организационно-проектное обучение в цифровой среде», «Тайм-менеджмент и лидерство в образовательной среде», «Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем экономического образования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в

образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации и определять направления формирования инновационной стратегии;
– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть

– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
– основами построения авторской методической системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационная деятельность как функция управления.
Управление системой образования. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами. Инновационная деятельность. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Модернизация образования в современной России.

Модернизация страны и инновации в образовании. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Содержание модернизации образования (методология и направления). Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Дистанционное обучение. Инновационные подходы в воспитании.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Программно-целевой подход в управлении школой. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Создание информационного образовательного пространства школы. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Учитель в инновационном процессе. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.

6. Разработчик

Насонова Людмили Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО "ВГСПУ".