

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетенции студентов через освоение временных технологий экономического воспитания школьников, обеспечивающих развитие умений школьников к самостоятельной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы экономического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы макроэкономики», «Актуальные проблемы микроэкономики», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Основные школы экономической теории», «Современные проблемы наук об экономическом образовании», «Современные проблемы науки», «Методология социально-экономических исследований», «Мониторинг качества экономического образования», «Современные технологии экономического образования в средней школе», «Теоретические основы современной дидактики в условиях цифровой экономики», «Теория и методика обучения экономике в средних профессиональных учебных заведениях», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе экономического образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;

уметь

- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;

владеть

- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т.ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 49 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Педагогические технологии экономического воспитания.
Психолого-педагогические основы современных образовательных технологий.
Методологические основы современного школьного образования, стратегия его развития в начале XXI века. Понятие и педагогические принципы использования современных технологий экономического воспитания школьников.

Реализация технологий экономического воспитания в учебном процессе.
Классификации активных и интерактивных технологий экономического воспитания школьников. Бизнес-тренинг как интерактивная технология включения внутренних резервов личности. Кейс-метод в экономическом воспитании школьников. Ролевые и деловые игры: специфика подготовки и проведения. Бизнес-проектирование как технология реального включения в социальную практику. Технология "портфолио" в экономическом воспитании школьников. Сетевые компьютерные технологии в экономическом воспитании.

6. Разработчик

Гомаюнова Тамара Михайловна, к.э.н., доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса.