



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

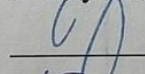
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Национальная экономика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономическое образование»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / И. Хадаев  
«15» мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2           | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методики обучения экономике, Национальная экономика, Педагогика, Экономический анализ |   | Исследовательская практика,<br>Производственная (исследовательская),<br>Производственная (педагогическая) практика<br>(преподавательская),<br>Производственная (психолого-педагогическая),<br>Производственная (тьюторская),<br>Производственная практика (педагогическая) (адаптационная),<br>Учебная практика (технологическая) |
| ОПК-4           | Методики обучения экономике,   | Межличностное общение и                 | Исследовательская практика,   |

|       |   |                                      |  |
|-------|---|--------------------------------------|--|
|       | Национальная экономика, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Финансы и кредит | коммуникация, Управленческие решения | Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)                      |
| ОПК-5 | Бухгалтерский учет, Национальная экономика, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Статистика  |                                      | Исследовательская практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)   |
| ПК-3  | Методики обучения экономике, Национальная экономика, Экономика образования  |                                      | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   |  | (преподавательская),<br>Производственная<br>(психолого-педагогическая),<br>Производственная<br>(тьюторская),<br>Производственная практика<br>(педагогическая)<br>(адаптационная)  |
| ПК-4 | Методики обучения экономике,<br>Национальная экономика, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Экономика образования |  | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,<br>Преддипломная практика,<br>Производственная (исследовательская),<br>Производственная (педагогическая) практика<br>(преподавательская),<br>Производственная (психолого-педагогическая),<br>Производственная (тьюторская),<br>Производственная практика<br>(педагогическая)<br>(адаптационная) |
| ПК-8 | Методики обучения экономике,<br>Национальная экономика, Экономика образования   |  | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,<br>Преддипломная практика,<br>Производственная  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  |  | (педагогическая)<br>практика<br>(преподавательская)  |
| ПК-9  | Менеджмент, Методики обучения экономике, Национальная экономика, Педагогика, Психология, Экономика образования |  | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-10 | Национальная экономика, Экономика образования  |  | Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)   |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции         | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|---------------------------------|---|
| 1 | Типы национальных хозяйственных систем. Система потенциалов национальной экономики. Важнейшие макроэкономические показатели и пропорции развития национальной экономики | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;</li> <li>– теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</li> </ul> |
| 2 | Экономический рост, экономические циклы и кризисы. Государственное регулирование национальной экономики   | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;</li> <li>– основные цели задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно раскрывать содержание важнейших средств</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(методов, инструментов) в системе государственного регулирования экономики и возможности их использования в процессе реализации основных направлений экономической политики государства;</p> <p>– проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;</p> <p>– основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала;</p> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2           | ???                         | ???                              | ???                            |
| ОПК-4           | ???                         | ???                              | ???                            |
| ОПК-5           | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-3            | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-4            | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-8            | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-9            | ???                         | ???                              | ???                            |
| ПК-10           | ???                         | ???                              | ???                            |

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство       | Баллы | Оцениваемые компетенции         | Семестр |
|---|--------------------------|-------|---------------------------------|---------|
| 1 | Устный опрос             | 15    | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | 4       |
| 2 | Реферат                  | 15    | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | 4       |
| 3 | Написание научной статьи | 30    | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | 4       |
| 4 | Экзамен                  | 40    | ОПК-2, ОПК-4-5, ПК-3-4, ПК-8-10 | 4       |



Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устный опрос
2. Реферат
3. Написание научной статьи
4. Экзамен