

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

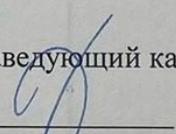
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методики обучения экономике**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Экономическое образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Магасв ИА
«15» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-2 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методики обучения экономике, Национальная экономика, Педагогика, Экономический анализ | | Исследовательская практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | (технологическая) |
| ОПК-3 | Методики обучения экономике, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Исследовательская практика, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-4 | Методики обучения экономике, Национальная экономика, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Финансы и кредит | Межличностное общение и коммуникация, Управленческие решения | Исследовательская практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-8 | История экономики и экономических учений, Методики обучения экономике, Педагогика, Психология, Экономическая теория | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-2 | Методики обучения экономике, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных | | Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно- |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | практик, Экономика образования | | исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика |
| ПК-3 | Методики обучения экономике, Национальная экономика, Экономика образования | | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-4 | Методики обучения экономике, Национальная экономика, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Экономика образования | | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-8 | Методики обучения экономике, Национальная экономика, Экономика образования | | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) |
| ПК-9 | Менеджмент, Методики обучения экономике, Национальная экономика, Педагогика, Психология, Экономика образования | | Исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|--------------------------------|--|
| 1 | Методика обучения экономике как наука: становление, развитие, современное состояние | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание целевого компонента обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; нормативное обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать УМК по предмету; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины «Методика обучения экономике»; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу; |
| 2 | Формирование компонентов школьного экономического образования | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений; дидактические принципы отбора содержания на разных ступенях и уровнях обучения экономике; компоненты учебно-методического комплекса по экономике; отражение методических проблем в современной научной литературе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели разделов, |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | | | <p>тем и уроков экономики;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); |
| 3 | Система методов обучения экономике | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути, условия, приемы обучения экономике, их связь с психолого-возрастными особенностями обучающихся; специфику и правила отбора средств обучения, развития и воспитания на урок экономики; учебно-методическое обеспечение обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; дидактические подходы и методы обучения экономике на разных ступенях и уровнях образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
| 4 | Формы организации процесса обучения экономике | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику классно-урочной работы по экономике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты урока по экономике; демонстрировать фрагменты уроков экономики; проектировать содержание элективных курсов по экономике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; |
| 5 | Проверка знаний, умений, ценностных отношений. Система повторения и оценивания в обучении экономике | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования мультимедийных средств в обучении экономике; критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике на разных ступенях и уровнях |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | образования; уметь: – проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-2 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-3 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-4 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-8 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-2 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-3 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-4 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-8 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-9 | ??? | ??? | ??? |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|---|-------|--------------------------------|---------|
| 1 | Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом) | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 6 |
| 2 | Презентация методических разработок | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 6 |
| 3 | Анализ нормативных документов по экономике | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 6 |
| 4 | Анализ УМК по экономике | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 6 |
| 5 | Разработка плана-конспекта урока | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 6 |
| 6 | Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом) | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 7 | Разработка фрагменты урока | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 8 | Составление конспекта урока | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 9 | Составление элективного курса | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 10 | Проведение фрагмента урока | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 11 | Экзамен | 40 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 7 |
| 12 | Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом) | 5 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 5 |
| 13 | Составление тематического | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, | 5 |

| | | | | |
|----|----------------------------|----|-----------------------------------|---|
| | планирования | | ПК-2-4, ПК-8-9 | |
| 14 | Реферат | 15 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 5 |
| 15 | Разработка фрагменты урока | 20 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 5 |
| 16 | Проведение фрагмента урока | 10 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 5 |
| 17 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-2-4, ОПК-8, ПК-2-4, ПК-8-9 | 5 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях (подготовка и выступление с докладом)
2. Презентация методических разработок
3. Анализ нормативных документов по экономике
4. Анализ УМК по экономике
5. Разработка плана-конспекта урока
6. Разработка фрагменты урока
7. Составление конспекта урока
8. Составление элективного курса

9. Проведение фрагмента урока
10. Экзамен
11. Составление тематического планирования
12. Реферат
13. Аттестация с оценкой