

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области логопедического сопровождения коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации обучающихся с речевыми нарушениями с использованием различных эффективных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Основы медицинских знаний», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья;;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.;

владеть

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности, непрерывности и целостности;
- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 6,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолингвистические и нейропсихологические основы формирования навыков чтения и письма у младших школьников с нарушениями речи.

Чтение и письмо как сложные виды аналитико-синтетической деятельности; психолингвистический подход к освоению чтения и письма; трудности письма и чтения и их нейропсихологическая диагностика; теоретические основы современных методов обучения чтению и письму; задачи, стоящие при обучении чтению и письму; учебно-методические комплексы по обучению чтению и письму;

Дисграфия и дислексия как нарушения процессов чтения и письма.

Общее понятие дисграфий и дислексий; фонематические дисграфии и дислексии; оптические дисграфии и дислексии; дизорфография; кинетические (моторные) дислексии и дисграфии; вторичные (неспецифические) дисграфии и дислексии.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Система обследования младших школьников с нарушениями чтения и письма: оценка навыков чтения, методика оценки письменных работ, логопедическое обследование учащихся начальных классов, изучение состояния компонентов функциональной системы чтения и письма; коррекционно-логопедическая работа при нарушениях чтения и письма у младших школьников: организация коррекционно-логопедической работы в образовательном учреждении, реализующем адаптированную основную образовательную программу общего образования обучающихся с нарушениями речи, основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии и дислексии.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».