

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области проектирования и реализации системы работы по развитию речи дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации в области проектирования работы по развитию речи, принципы, основные положения и компоненты системного подхода к развитию речи дошкольников;
- клиничко-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями речи, в том числе с нарушением интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития в том числе у детей с нарушениями интеллектуального развития;

уметь

- применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблеме изучения и проектирования системы работы по развитию речи дошкольников и реализации отдельных ее компонентов;

– планировать отдельные этапы работы по развитию речи в системе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;

владеть

– отдельными способами поиска информации в области проектирования работы по развитию речи, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системы развития речи детей дошкольного возраста;

– способами планирования отдельных этапов работы по развитию речи в системе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы проектирования работы по развитию речи..

Становление взглядов на систему развития речи дошкольников в России и за рубежом.

Поиск и критический анализ информации в области проектирования системы работы по развитию речи дошкольников. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Понятие речи, функции речи, виды речи. Язык как средство человеческого общения. Учение о двух сигнальных системах и их развитии у детей. Связь языка и мышления. Возрастные закономерности развития речи. Дошкольный возраст как сензитивный период для развития речи детей. Проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Связь методики развития речи с другими науками. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при проектировании и реализации отдельных компонентов системы работы по развитию речи дошкольников.

Система проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста, в том числе детей с интеллектуальными нарушениями..

Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Методика построения занятий по развитию речи. Содержание работы по развитию речи дошкольников в современных образовательных программах. Педагогические технологии проектирования и реализации работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития. Специфика работы по развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование отдельных этапов работы по развитию речи в системе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями, в том числе с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".