

# ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к сопровождению лиц с нарушением речи в условиях командной и проектной работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих;

### *уметь*

– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений;

– осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

#### ***владеть***

– методиками разработки цели и задач проекта.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи.

Нормативно-правовая база деятельности по сопровождению социализации лиц с нарушениями речи в учреждениях социальной сферы и сферы образования. Проектный характер деятельности сопровождения. Содержание и технологии сопровождения лиц с нарушениями речи

Практические аспекты сопровождения лиц с нарушениями речи.

Межведомственный характер сопровождения. Команда специалистов, роли в команде.

Разработка и апробация программы сопровождения социализации лиц с нарушениями речи на основе межведомственного взаимодействия специалистов.

#### **6. Разработчик**

Руднева Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".