

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности к проектированию и реализации индивидуальных маршрутов образования в работе с обучающимися с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, в который входят в том числе и обучающиеся с нарушениями речи;
- механизмы принятия совместных решений в команде, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи;
- современные технологии для развития средств коммуникации детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности;
- технологии реализации своей роли в команде специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи;

– современные технологии для развития сотрудничества детей с нарушениями речи и взрослых в разных видах деятельности;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели;
- определять целевую направленность образовательных программ;
- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи;
- особые образовательные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий;
- разрешать конфликтные ситуации в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи с применением современных технологий;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы;
- навыками определения типа образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с нарушениями речи;
- готовностью осуществлять выполнение обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов;
- навыками определения коррекционно-развивающей направленности образовательной программы обучения детей с нарушениями речи в школе;
- готовностью нести личную ответственность за общий результат организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- готовностью учитывать особые социально-коммуникативные потребности детей с нарушениями речи в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого- педагогическое сопровождение и его возможности в воспитании и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с нарушениями речи в школе. Понятие «сопровождение» в психолого- педагогических исследованиях, его функции, этапы. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц обучающихся с нарушениями речи. Вхождение логопеда в контекст жизни ребенка с нарушениями речи на основе изучения и понимания его психологических и личностных особенностей. Обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий. Психолого- педагогическое сопровождение (ППС) в решении коррекционно-педагогических задач по отношению к обучающимся с нарушениями речи.

Коррекционно- развивающая программа как средство оптимизации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями речи в школе.

Коррекционно-развивающая область как обязательная часть внеурочной деятельности. Направления и содержание программы коррекционной работы, отраженные в Примерной Адаптированной основной образовательной программе (АООП). Расширение программы за счет включения индивидуально- ориентированного коррекционно-логопедического воздействия. Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Коррекция нарушений развития личности как направление коррекционно-развивающей работы..

Модель системы работы с родителями по коррекции задержки психоречевого развития у детей дошкольного возраста. Модель индивидуального маршрута развития ребенка совместно с родителями. Сопровождение семьи с целью ее включения в коррекционно-воспитательную работу.

6. Разработчик

Калашникова Анна Ревокатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».