

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с нарушениями речи, необходимыми в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы медицинских знаний», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Практикум по обследованию речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логоритмика», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретико-практические основы в области проектирования деятельности дефектолога, сущность методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

уметь

- проектировать педагогическую деятельность с учетом ее целевых, содержательных и процессуальных характеристик на основе применения собственных исследовательских умений, а также анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере профессиональной деятельности;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

владеть

- способностью к детальному обоснованию актуальности, целей и гипотез предполагаемой деятельности, методов и технологий опытно-экспериментальной работы, проектированию коррекционно-развивающей педагогической ситуации для повышения качества профессиональной деятельности;
- способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов природосообразности, культуросообразности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 68 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологические основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности логопеда.

Понятийный аппарат логопсихологии. Этапы развития логопсихологии. Общая характеристика речевых нарушений (лингвистический и клинический аспекты) и их влияние на психическое развитие ребенка. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая)

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи.

Задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор материала для исследования, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией. Анализ результатов обследования. Постановка диагноза, составление индивидуальных и групповых психолого-

педагогических характеристик детей.

Психолого-педагогические технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

Психолого-педагогические технологии психокоррекционной работы. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. Психотерапия в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений заикающихся.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».