

ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в практике профессиональной деятельности системы профилактики нарушений речи у детей с дефицитарным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитарным развитием» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дефицитарным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

- анализировать возможные последствия личных профессиональных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата в системе профилактики нарушений речи;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных

образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

владеть

– проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат в системе профилактики речевых нарушений;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы организации взаимодействия специалистов в системе профилактики речевых нарушений.

Содержание понятия "система профилактики речевых нарушений". Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме и патологии. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Исторический анализ концепций развития ребенка. Проектирование социального и профессионального взаимодействия специалистов в системе профилактики нарушений речи у детей. Значение медицинских, социальных, педагогических мероприятий в системе профилактики речевых нарушений. Организация взаимодействия специалистов в рамках ПМПК как основа выявления и дифференциации нарушений развития. Нормы и правила взаимодействия специалистов, входящих в состав ПМПК.

Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием как основа профилактики речевых нарушений.

Технология проектирования мероприятий «первичной профилактики» речевых нарушений.

Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Логопедическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием как основа вторичной профилактики речевых нарушений. Значение развития речи для психического развития ребенка с дефицитарным развитием, формирования его личности и поведения, "вторичная профилактика". Планирование работы с родителями, направленной на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Содержание педагогических мероприятий, направленных на воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с дефицитарным развитием. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение процессов вторичной и третичной профилактики Сотрудничество специалистов при их реализации. Проектирование и анализ программ профилактической работы логопеда. Ведение нормативной документации логопеда. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений,

школы и семьи.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".