

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных особенностей развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекции трудностей в обучении;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методику разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающих технологий, приемы разработки отдельных их компонентов с использованием ИКТ;

#### ***уметь***

- осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде с использованием коррекционно-развивающих технологий;

#### ***владеть***

- готовностью осуществлять педагогическую диагностику, выявлять и соотносить результаты диагностики с показателями уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализовывать технологии коррекции трудностей в обучении;
- методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;
- готовностью реализовывать программы учебных курсов основных, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе на основе применения ИКТ.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Технология проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-методические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Варианты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Алгоритм и задачи проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Система

диагностических методов, принципов, правил контроля и оценки образовательных результатов, лежащая в основе проектирования индивидуального образовательного маршрута. Функции различных групп специалистов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Особенности проектирования адаптированного логопедического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Анализ эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная деятельность логопеда в рамках проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.

Технологии проектирования коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с дефицитным психическим развитием. Проектирование адаптированного логопедического сопровождения для детей с искаженным психическим развитием. Методика разработки и преподавания основных и дополнительных образовательных программ. Использование ИКТ при разработке и реализации программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической поддержки индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной или виртуальной образовательной среде.

## **6. Разработчик**

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".